



Schoolgids jaarkalender

2025-2026

Welkom

Beste ouders en verzorgers,

Deze schoolgids in kalendervorm is geschreven voor de ouders van de kinderen die nu of in de toekomst onze school bezoeken. In deze gids leest u hoe wij het onderwijs binnen onze school organiseren en vindt u praktische informatie. De schoolgids en schoolkalender samen geven u hopelijk een duidelijk beeld van onze school.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van deze schoolgids of andere zaken, neem gerust contact met ons op. Nieuwe ouders kunnen altijd een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

We wensen u veel leesplezier.
Het team van De Meiboom



Inhoud

Welkom	2
Onderdeel van KyK	4
Wie zijn wij?	6
Het onderwijs bij ons op school	8
Het jonge kind	14
Perspectief op school (POS)	16
Juiste ondersteuning voor ieder kind	20
Samenwerking met ouders	24
Praktische informatie voor ouders	28
Groepsindeling en team	29
Kwaliteit en onderwijsontwikkeling	30
VO en resultaten	31
Contactgegevens	32

Kalender:

AUGUSTUS 2025	3	FEBRUARI 2026	15
SEPTEMBER 2025	5	MAART 2026	17
OKTOBER 2025	7	APRIL 2026	19
NOVEMBER 2025	9	MEI 2026	21
DECEMBER 2025	11	JUNI 2026	23
JANUARI 2026	13	JULI 2026	25



Himmelumerdyk 2A
8721 GT Warns
0514-682050
info.meiboom@kykscholen.nl
www.demeiboomwarns.nl



AUG		SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
31	AUGUSTUS 2025 ▶					30 WO	31 DO		1 VR	2 ZA	3 ZO	
32	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR	9 ZA	10 ZO					
33	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO	15 VR	16 ZA	17 ZO					
34	18 MA	19 DI	20 WO	21 DO	22 VR	23 ZA	24 ZO					
35	Eerste schooldag Gouden weken					25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO
36	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5	6	7					

Onderdeel van KyK

KyK is een stichting die meer dan 30 scholen met ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren verbindt. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen.nl
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

Skoalle fan  KyK



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

35


SEPTEMBER 2025

27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

36

1
MA2
DI3
WO4
DO5
VR6
ZA7
ZO

37

8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR13
ZA14
ZO

38

Prinsjesdag

15
MA16
DI17
WO18
DO19
VR20
ZA21
ZO

39

Week tegen pesten

22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

40

29
MA30
DI1
WO2
DO

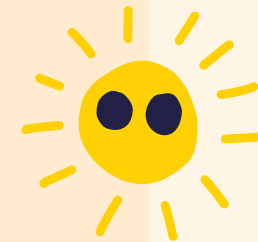
3

4

5



Wie zijn wij?



Missie en visie

Zo breed mogelijk in samenhang!

De school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling van de omgeving. De identiteit van onze school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. We laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit. Elk kind is uniek; daar sluit ons onderwijs op aan.

Op De Meiboom staan we in verbinding met de omgeving (ouders en maatschappelijke organisaties) en willen het beste uit kinderen halen. We geven projectgericht onderwijs. Samen zorgen deze projecten van Jeelo voor een samenhangend onderwijsaanbod. Door met herkenbare projecten te werken, ontstaat bij leerlingen meer betrokkenheid en motivatie. Kinderen leren van elkaars talenten en 'leren hoe te leren'. Onderzoeken, ondernemen en ontwikkelen zijn onze kernbegrippen.

We zijn gericht op de complete ontwikkeling van het kind: denken, voelen en doen (hoofd, hart en handen). Zo kunnen kinderen leren vertrouwen op zichzelf en vanuit flexibiliteit en kwaliteit meegroeien met de veranderende maatschappij.



Kernwaarden

De Meiboom staat voor zes kernwaarden: **Plezier, Verbinding, Vertrouwen, Gelijkwaardigheid, Groei & Creativiteit.**

Plezier

De kernwaarde plezier staat niet voor niets bovenaan. Plezier is misschien wel de belangrijkste basis voor leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, leerkrachten en ouders elke dag met plezier onze school binnenstappen. Kinderen beleven en leren met plezier binnen de betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun beleavingswereld.

Verbinding

Goed onderwijs maak je samen in verbinding! Wij zijn ervan overtuigd dat je samen meer bereikt dan alleen. Wij hebben elkaar nodig. We geloven in de driehoek ouder-kind-leerkracht. Ouders en school werken nauw samen, kinderen van verschillende leeftijden worden gestimuleerd samen te werken, school en kinderopvang zoeken de samenwerking op. Ook binnen ons team wordt er veel samengewerkt en leren we van elkaar. Ook zoeken wij verbinding met de directe omgeving van school. We halen de wereld de school in en trekken de wereld in. Op deze manier wordt het leren betekenisvol. Samen vormen we onze school en onze wereld. Iedereen levert zijn eigen bijdrage en ieders inbreng is belangrijk. Alleen met elkaar kunnen we leren en ontwikkelen. De Meiboom, dat zijn we samen.

Vertrouwen

Basisschool De Meiboom wil een school zijn waar onderling vertrouwen is tussen leerlingen, leerkrachten en de ouders. Ook vertrouwen in jezelf, vertrouwen in de ander en vertrouwen in de

toekomst. Leerlingen mogen erop vertrouwen dat ze gezien en gewaardeerd worden zoals ze zijn. Dat de leerkracht hen kent en serieus neemt. Het vertrouwen dat je hulp mag vragen en hulp krijgt. Het vertrouwen dat je met elkaar oplossingen zoekt en in gesprek blijft.

Gelijkwaardigheid

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol zijn. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden; iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Dat betekent dat ieders stem telt en we voor de wet allemaal gelijk zijn.

Groeien

Net als een boom kan een kind pas goed groeien als hij sterk 'geworteld' is. Het kent zichzelf en heeft alle ruimte om te leren en te groeien. Leren is meer dan alleen rekenen-taal-lezen-schrijven. Leren is ook leren omgaan met anderen, leren communiceren en je eigen talenten te ontwikkelen.

Creativiteit

Op onze school leren wij kinderen creatief te zijn in denken en handelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op jonge leeftijd kennismaken met verschillende kunstvormen. Hierdoor zullen zij kunst waarderen en zich creatief kunnen en durven te uiten. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen creatieve en kritische denkers worden. Creativiteit wordt gebruikt bij het onderzoeken van nieuwe situaties en problemen waardoor je nieuwe kansen ziet en zelf oplossingen bedenkt.



Het onderwijs bij ons op school

De Meiboom

Basisschool De Meiboom is een kleine, veilige school met persoonlijke aandacht voor uw kind. Het is de enige basisschool in Warns die gehuisvest is in het gebouw De Treffe. De Treffe is een multifunctionele accommodatie (MFA) waar ook de kinderopvang en het dorps huis in gevestigd zijn. Onze school wordt ook bezocht door kinderen uit de directe omgeving: Stavoren, Molkwerum, Hemelum en Mirns.

De Meiboom is een informele samenwerkingsschool. In 2016 zijn de openbare en christelijke basisscholen in Warns gefuseerd. Wij zijn een school waar leerkrachten, leerlingen, ouders van verschillende levensbeschouwelijke achtergrond samenwerken. Op onze school is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. Wij willen een ontmoetingsplaats zijn voor de verschillende opvattingen en denkwijzen die er in de samenleving zijn.

De naam van onze school 'De Meiboom' verwijst naar de kleurrijke met linten versierde paal of omgezaagde boom- de meiboom. De meiboom staat voor nieuw leven, de lente wordt verwelkomd. Kinderen staan ook in de lente van hun leven. Ook wordt er een meiboom bij het bereiken van het hoogste punt van een nieuwgebouwd huis geplaatst, dit symboliseert ook het 'nieuwe'.

Gezonde school

De Meiboom is een gezonde school. We willen dat de leerlingen niet alleen de school verlaten met goede resultaten, maar ook met een gezonde levensstijl. Onze school heeft de themacertificaten 'welbevinden' en 'relaties en seksualiteit' behaald. Ook stimuleren wij gezond eten en bewegen op school, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van

de kinderen. Leerlingen met een gezondere leefstijl presteren beter op school. Als leerlingen leren hoe ze gezondere keuzes maken in wat ze eten en drinken, draagt dat bij aan een gezondere leefstijl.

Mobiele telefoons

Met ingang van 1 augustus 2024 mogen van overheidswege geen mobiele telefoons en smartwatches in de klas gebruikt worden. Tablets mogen voortaan uitsluitend gebruikt worden voor lesdoel-einden. Praktisch gezien verandert er niet zoveel. We maken nog nadere afspraken hierover en brengen u hiervan aan het begin van het schooljaar op de hoogte.



Eten en drinken op school

Fruitpauze

Het eerste eetmoment is de fruitpauze. Wanneer uw kind echt geen fruit of groente eet, is een boterham een goed alternatief.

Gezonde lunch

Het tweede eetmoment is de lunchpauze. Wij vragen ouders een gezonde lunch mee te geven aan de leerlingen. Fruit en groenten zijn een goede aanvulling op de lunch.

Drinken

U kunt uw kind één of twee beker(s) drinken meegeven naar school, één voor de fruitpauze en één voor de lunchpauze. Water is het makkelijkste en gezondste om mee te geven en de beker kan altijd weer gevuld worden op school.

Al lijkt het zo vanzelfsprekend, we gaan ervan uit dat ouders geen koek, snoep, chips, snacks en frisdrank meegeven.

Traktaties:

Jarig zijn is een feest! We zetten de jarige deze dag in het zonnetje. Jarigen mogen natuurlijk ook trakteren. Op onze school vragen we ouders wel om de traktaties niet te groot en niet te calorierijk te maken.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

44

◀ NOVEMBER 2025 ▶

29
WO30
DO31
VR1
ZA2
ZO

45

3
MA4
DI5
WO6
DO7
VR8
ZA9
ZO

46

Sint Maarten

10
MA11
DI12
WO13
DO14
VR15
ZA16
ZO

47

17
MA18
DI19
WO20
DO21
VR22
ZA23
ZO

48

24
MA25
DI26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

49

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Belangrijk is dat leerlingen de ruimte krijgen zich te ontwikkelen, fouten te maken en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen die zich verbonden voelen met school en over sterke sociale en emotionele vaardigheden beschikken, zijn meer gemotiveerd om te leren en ontwikkelen zich beter op alle gebieden. De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen we, net zoals de ontwikkeling van taal en rekenen. Dit doen we met behulp van de Scol vragenlijsten.

We gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink heeft als doel leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en om van de klas een sterke, positieve groep te maken waardoor leerlingen leren voor elkaar op te komen.

Leerlingen verwerven SEL-vaardigheden zodat ze goed voor zichzelf leren zorgen, goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de leerlingen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later.

Pedagogisch- didactisch klimaat

De leerkracht helpt leerlingen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken vanuit de houding 'eerst begrijpen, dan begrepen worden'. De leerkracht zet de relatie met de leerling centraal, luistert, verplaatst zich in de ander, stemt af, herkent talent, stimuleert groei, is in staat tot reflectie en durft te leiden. Dat vraagt om een open houding en flexibiliteit van professionals die verantwoordelijkheid dragen en autonoom kunnen werken in de scholen. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de groepssfeer en de manier waarop er met elkaar omgegaan wordt op school. Zij worden daar actief bij betrokken. Dit geldt ook voor de ouders, want een goede sfeer en een veilig klimaat bouw je samen.

Onze schoolafspraken

- We zijn aardig tegen elkaar
- We helpen elkaar en luisteren naar elkaar
- We lossen problemen en onenigheden samen goed op
- We zorgen samen voor rust in de school
- We zorgen goed voor onze spullen en die van de ander
- We doen allemaal ons best

Gouden Weken

We starten ons schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze eerste weken van het schooljaar focussen we, samen met de leerlingen, extra op groepsvorming. We maken de leerlingen bewust van het feit dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep. Doel van deze weken is dan ook het creëren van een fijne sfeer, waar gedurende het schooljaar constant op teruggegrepen kan worden. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken herhaald in de zogeheten 'Zilveren Weken'.



Sociale en fysieke veiligheid

Omgaan met pesten

Het is van groot belang dat kinderen zich veilig voelen bij ons op school en met plezier naar school gaan. Daarvoor is een goede en veilige sfeer in elke groep belangrijk.

We meten jaarlijks de sociale en fysieke veiligheidsbeleving van de leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

Als blijkt dat leerlingen zich onvoldoende veilig voelen, onderzoeken we hoe dat komt en hoe we dat kunnen oplossen.

Op onze school is Birgit van Maanen de anti-pestcoördinator.

Heeft u vragen over ons anti-pestbeleid dan kunt u met haar contact opnemen. Kom hiervoor even langs of mail naar: birgit.vanmaanen@kyscholen.nl

Het anti-pestprotocol vindt u op onze website.

Wanneer we signaleren dat kinderen zich onveilig voelen of zelfs gepest worden, gaan we met alle betrokkenen in gesprek. Met het gepeste kind, de pester, de rest van de groep en de ouders. Samen met de betrokken kinderen maken we afspraken over hun gedrag. Dat wordt dagelijks en later wekelijks gecontroleerd, totdat het echt stopt.

Ons veiligheidsplan vindt u op onze website, onder '[Praktische info/downloads](#)'.



Jeelo-school

De Meiboom is een Jeelo-school. We willen dat onze leerlingen veel leren. We willen ze een sterke basis geven om zich te kunnen redden in de maatschappij van later. Op onze school werken we in groep 1 t/m groep 8 schoolbreed met Jeelo. Jeelo staat voor 'Je eigen leeromgeving'. Jeelo heeft 12 verschillende projecten. Elk jaar werken we aan 5 tot 6 projecten. De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuur en techniek, taal, begrijpend lezen, kunst-zinnige vorming, EHBO, burgerschap en verkeer worden op een projectmatige manier aangeboden. Deze projecten vormen de kapstok voor het leren.

Jeelo gaat uit van drie pijlers: Samen leven, Samen werken en Zelfstandig leren. De onderwerpen van de projecten doen ertoe voor de leerlingen. Ze sluiten aan bij hun leefomgeving en belevingswereld. Zes weken lang staat de hele school in het teken van hetzelfde project en werken de leerlingen naar een concreet projectresultaat toe. Hierbij weten leerlingen wat ze gaan leren en waarom zij dit leren. We maken gebruik van een rijke leeromgeving. Dat betekent dat we de wereld in de klas halen (door middel van materialen, filmpjes, gastsprekers, actieve werklessen etc.) maar daarnaast gaan we ook met de klas de wereld in. Je kunt immers altijd en overal leren. Door dingen zelf te ervaren en te begrijpen waarom je iets leert, krijgt leren betekenis en wordt kennis beter onthouden. Deze werkwijze laat aan kinderen zien, dat alles in de wereld met elkaar samenhangt.

Rekenen, spelling en grammatica bieden wij niet projectmatig aan. Voor deze vakken gebruiken we de methodes Wereld in Getallen en Staal.

Burgerschap is de manier waarop je actief deelneemt aan de maatschappij. De Meiboom is een veilige en natuurlijke oefenplaats waar kinderen met diverse achtergronden zichzelf leren kennen, met elkaar om leren gaan en een idee krijgen van hoe het werkt in de wereld. We doen er allemaal toe. Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. We leren leerlingen over vrijheid, gelijkheid, macht, inspraak,

democratie, identiteit, diversiteit, solidariteit, duurzaamheid en digitaal samenleven. We hebben hierbij aandacht voor basiskennis, vaardigheden, gedrag en houding. Het uiteindelijke doel is dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige, bewuste en gelukkige mensen die zich thuis voelen in onze samenleving met zorg voor zichzelf, de ander en de wereld. Wij integreren burgerschap in onze projectlessen van Jeelo.

De onderwerpen spreken de leerlingen aan, passen binnen hun belevingswereld en niveau. Bij elk project gaan de leerlingen naar een maatschappelijke organisatie buiten de school en/of komt er een organisatie met een gastles binnen de school. Dit zorgt voor de verbinding school-maatschappij. In het schooljaar 2025-2026 gaan we aan de slag met nieuwe projecten:

- ◆ Beleven van de planeet
- ◆ Veilig helpen
- ◆ Omgaan met geld
- ◆ Veilig in het verkeer
- ◆ Zorgen voor dieren

Bieb op school Wij gunnen iedereen het plezier in lezen. Leuk, maar ook belangrijk! We hebben een samenwerking met de bibliotheek 'De bieb op school'. Hierdoor is er een goed aanbod qua leesboeken en komt er regelmatig een leesconsulent om de kinderen te enthousiasmeren op het gebied van lezen. Ook hebben we een uitleensysteem zodat kinderen boeken van de bieb bij ons op school kunnen lenen.

Leerlingenraad

De leerlingen in de leerlingenraad zijn gekozen door hun groep. Ze spreken mee en geven hun mening over het reilen en zeilen van onze school. Ook moeten ze soms taken uitvoeren. Elke groep (5 t/m 8) kiest zijn eigen vertegenwoordiger, en één keer in de ca. 8 weken wordt er vergaderd. Op deze vergadering, die ongeveer een half uur duurt en onder schooltijd wordt gehouden, worden de punten besproken die door de groep zijn ingebracht.

Elke vergadering wordt kort samengevat in een verslag. Na deze vergadering bespreken de klassenvertegenwoordigers de besluiten en/of afspraken in hun eigen groep tijdens bv. een kringgesprek.

Levensbeschouwelijk onderwijs

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Onze school laat kinderen kennismaken met de verschillende levensbeschouwingen en culturen in de wereld, stimuleert hen daarover in gesprek te gaan waarbij ieder elkaar in zijn waarde laat. Het gaat hierbij om te weten wie je zelf bent in relatie tot andere kinderen en de mensen om je heen, maar ook jezelf als wereldburger. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie.

Vieringen zijn belangrijke momenten op onze school. Het met elkaar vieren, vinden wij een belangrijk onderdeel van verbinding en elkaar ontmoeten. Ieder feest of viering heeft een eigen karakter. Bij de religieuze feesten (zoals Kerst, Pasen en Suikerfeest) kunnen zowel religieuze - als niet- religieuze aspecten aan de orde komen.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

1


JANUARI 2026

31
WO

Nieuwjaarsdag

1
DO2
VR3
ZA4
ZO

2

Zilveren Week

Driekoningen

5
MA6
DI7
WO8
DO9
VR10
ZA11
ZO

3

Zilveren Week

12
MA13
DI14
WO15
DO16
VR17
ZA18
ZO

4

Nationale Voorleesdagen
(t/m 1 febr)19
MA20
DI21
WO22
DO23
VR24
ZA25
ZO

5

Poëzieweek
(t/m 4 febr)26
MA27
DI28
WO29
DO30
VR31
ZA1
ZO

6

2
MA3
DI4
WO5
DO

6

7

8



Het jonge kind

In groep 1-2 werken wij met de Jeelo projecten en leren de kinderen spelenderwijs. We werken een aantal weken rond een herkenbaar onderwerp. Deze aanpak past het best bij kinderen van deze leeftijd en geeft de leerkrachten de kans om een doelgericht, rijke en uitdagende leeromgeving aan te bieden, waarin ook de verbinding en verbeelding met thuis een rol heeft. De leeromgeving is uitdagend ingericht met hoeken zoals de huishoek, de bouwhoek, de winkel. In de hoeken is het lopende thema ook herkenbaar. Leren gebeurt spelenderwijs. Door te onderzoeken, te ondervinden en na te doen, wordt het plezier in het leren aangewakkerd. Door de variëteit binnen de projecten kunnen kinderen zich makkelijk naar hun eigen tempo en mogelijkheden ontwikkelen.

Met 'KIJK! Beredeneerd Aanbod' volgen wij de ontwikkeling van de kinderen. We hebben goed contact met de peuterspeelzaal Us Sté. Er vindt, met toestemming van ouders, een 'warme' overdracht plaats.

Voor het eerst naar school; dat is spannend en indrukwekkend voor kind én ouders!

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt op De Meiboom. De juiste aandacht en zorg begint direct bij de aanmelding. Heeft u interesse in onze school? We nodigen u dan graag uit voor een kennismaking en rondleiding. U kunt de school bekijken en de sfeer proeven. U en uw kind mogen ook een kijkje nemen in de betreffende klas. Zodra uw kind in groep 1 komt, maakt de leerkracht een afspraak voor een gesprek.

Wendagen

Nog vóór uw kind 4 jaar wordt, kan het al komen wennen op onze school.

Wanneer uw kind is toegelaten, kan uw kind in een periode van een aantal weken maximaal vier keer meedraaien in de groep. Zo krijgen u en uw kind een beeld van onze school. Nieuwe leerlingen krijgen in de eerste periode op school extra aandacht.

Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Wanneer dat niet het geval is, gaat de groepsleerkracht in overleg met de ouders om afspraken te maken over hoe te handelen bij 'een ongelukje' of het verkorten van de lestijd in de periode dat het kind nog niet zindelijk is. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
5																							
◀ FEBRUARI 2026 ▶												28 WO	29 DO	30 VR	31 ZA	1 ZO							
6																							
		2 MA		3 DI		4 WO		5 DO		6 VR		7 ZA		8 ZO									
7																		Valentijnsdag					
		9 MA		10 DI		11 WO		12 DO		13 VR		14 ZA		15 ZO									
8																							
		16 MA		17 DI		18 WO		19 DO		20 VR		21 ZA		22 ZO									
9		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie													
		23 MA		24 DI		25 WO		26 DO		27 VR		28 ZA		1 ZO									
10																							
		2 MA		3 DI		4 WO		5 DO		6		7		8									



Juiste ondersteuning voor ieder kind

Onderwijs en begeleiding op maat

Wij willen graag dat alle kinderen veel leren, met plezier naar school komen en dat elk kind alle kansen krijgt die bij de eigen ontwikkeling passen. We kijken voortdurend naar wat de leerling kan en nodig heeft. We stimuleren de leerling en passen zowel de instructie als het onderwijsaanbod op hem of haar aan. Vanaf het moment dat uw kind naar onze school gaat, volgen wij de ontwikkeling door middel van o.a. observaties, groeiplannen en toetsen. We volgen de leerlingen ook door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te bespreken en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind. We houden de vooruitgang bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. In groep 3 t/m 8 gebruiken we daarvoor IEP-LVS. Vier keer per schooljaar bekijken we voor elk kind wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. De toetsresultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. Sommige kinderen hebben extra zorg en begeleiding nodig, omdat ze heel snel door de leerstof gaan of juist wat achterblijven of door andere problemen. Als leerlingen onvoldoende profiteren van de basisondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven, worden doelen gesteld en wordt aangegeven op welke manier aangesloten kan worden bij de ondersteuningsbehoeften.

Meestal doorloopt een kind elk schooljaar in één leerjaar. Op onze school proberen we doubleren en versnellen te voorkomen. Toch kan het soms beter zijn voor een leerling om nog een jaar in dezelfde groep te blijven of een groep over te slaan. Als daarvoor reden is gaan we met ouders in overleg. Zo bepalen we de juiste stappen voor de leerling. Het gebeurt altijd in overleg met ouders, maar de school beslist uiteindelijk.

Op alle scholen is een kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator (KC-er) werkzaam. De KC-er adviseert en coacht waar nodig de leerkrachten en coördineert de zorg op school. Wanneer het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot nader onderzoek te komen. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden ondersteuning stagneert, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het beter op zijn plaats op een andere school.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

9



MAART 2026

25
WO26
DO27
VR28
ZANationale
Complimenten-
dag
Ramadan 1
ZO

10

2
MA3
DI4
WO5
DO6
VR7
ZA8
ZO

11

9
MA10
DI11
WO12
DO13
VR14
ZA15
ZO

12

16
MA17
DI18
WO

Suikerfeest

19
DO20
VR21
ZA22
ZO

13

23
MA24
DI25
WO26
DO27
VR28
ZAZomertijd
Palmпасen29
ZO

14

30
MA31
DI1
WO2
DO

3

4

5



Wat kunnen wij bieden als uw kind wat meer kan?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, waar het kan leren, groeien en zich kan ontwikkelen. Goed onderwijs begint met het bepalen van de leerbehoefte. Het gaat daarbij niet alleen om een leerbehoefte op inhoud, maar met name ook om het leerproces. Soms hebben kinderen een belemmering om tot leren te komen. Ook bij cognitief talentvolle (intelligente en/of (hoog)begaafde) leerlingen gaat leren niet altijd vanzelf en kunnen zij een belemmering hebben, die optimaal leren in de weg staat. Om tot een goed onderwijsaanbod te komen moet je weten wat de leerling nodig heeft. Het bepalen van deze leerbehoefte begint met een goede wijze van signalering. We werken met de toolkit van SIDI-PO. Met SiDi PO krijgen we een helder beeld van talenten en persoonlijkheidskenmerken van leerlingen, op zowel cognitief als mentaal/emotioneel en sociaal vlak.

Voor leerlingen waarbij mogelijk sprake is van meer- of hoogbegaafdheid passen wij het onderwijs aan. De leerlingen krijgen de basisleerstof compact (verkort) aangeboden waardoor tijd vrijgemaakt wordt voor verrijkingswerk. Zij krijgen daarbij begeleiding van de leerkracht van de groep en indien nodig van de kwaliteits- ontwikkelingscoördinator.

Samenwerkingsverbanden

Om voor alle leerlingen in het basisonderwijs en het speciaal (basis)onderwijs een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samenwerkingsverband. De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Meer informatie en dit ondersteuningsplan kunt u vinden op de website swvfriesland.nl



Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de schoolarts, verpleegkundige en assistente van Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân. Uw kind wordt op twee momenten uitgenodigd voor onderzoek. Tijdens deze onderzoeken wordt onder meer gekeken naar lengte, gewicht, gehoor en gezichtsvermogen. Ouders krijgen vooraf een uitnodiging en zijn altijd aanwezig bij de onderzoeken. Heeft u vragen over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u ook buiten de onderzoeken contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Bijvoorbeeld tijdens het telefonisch spreekuur.

Hi



Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Onderwijs en begeleiding op maat

Wij willen graag dat alle kinderen veel leren, met plezier naar school komen en dat elk kind alle kansen krijgt die bij de eigen ontwikkeling passen. We kijken voortdurend naar wat de leerling kan en nodig heeft. We stimuleren de leerling en passen zowel de instructie als het onderwijsaanbod op hem of haar aan. Vanaf het moment dat uw kind naar onze school gaat, volgen wij de ontwikkeling door middel van o.a. observaties, groeiplannen en toetsen. We volgen de leerlingen ook door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te bespreken en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind. We houden de vorderingen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. In groep 3 t/m 8 gebruiken we daarvoor IEP-LVS. Vier keer per schooljaar bekijken we voor elk kind wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. De toetsresultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. Sommige kinderen hebben extra zorg en begeleiding nodig, omdat ze heel snel door de leerstof gaan of juist wat achterblijven of door andere problemen. Als leerlingen onvoldoende profiteren van de basisondersteuning wordt een ontwikke-

lingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven, worden doelen gesteld en wordt aangegeven op welke manier aangesloten kan worden bij de ondersteuningsbehoeften. Meestal doorloopt een kind elk schooljaar in één leerjaar. Op onze school proberen we doubleren en versnellen te voorkomen. Toch kan het soms beter zijn voor een leerling om nog een jaar in dezelfde groep te blijven of een groep over te slaan. Als daarvoor reden is gaan we met ouders in overleg. Zo bepalen we de juiste stappen voor de leerling. Het gebeurt altijd in overleg met ouders, maar de school beslist uiteindelijk.

Op alle scholen is een kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator (KC-er) werkzaam. De KC-er adviseert en coacht waar nodig de leerkrachten en coördineert de zorg op school. Wanneer het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot nader onderzoek te komen. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden ondersteuning stagneert, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het beter op zijn plaats op een andere school.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat, hebben een document pedagogisch klimaat en anti-pestprotocol.

We bieden (waar nodig):

- instructie aangepast op behoefte van de leerling
- verwerking aangepast op behoefte van de leerling
- ondersteuning op het gebied van de cognitieve ontwikkeling
- ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling

- werken met een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief (OPP)
- structuur; duidelijke dagindeling
- een rustige leeromgeving
- ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie, taakgerichtheid
- ouder- en kindgesprekken
- een goed pedagogisch klimaat
- het inzetten van coöperatieve werkvormen
- samenwerken, samen spelen en samen leren
- een doorgaande lijn
- planmatig werken
- de ontwikkeling van executieve functies stimuleren
- het stimuleren van een onderzoekende leerhouding
- ondersteuning op gebied van meer- en hoogbegaafdheid: individueel en middels het Leerlab

Extra ondersteuning

De Meiboom kijkt altijd eerst zelf wat eraan gedaan kan worden om het kind te helpen en maakt hierover afspraken met ouders/verzorgers. Lukt het ons niet om het kind te bieden wat het nodig heeft binnen de basisondersteuning op school, dan vragen wij hulp/advies van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband kan meepraten en meedenken over de inzet van extra hulp op school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor sommige leerlingen moet de school vaststellen dat ze, ondanks alle extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. Dit is het geval wanneer leerlingen geen vooruitgang laten zien in hun cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling, wanneer de veiligheid van de leerling zelf of de medeleerlingen niet meer gewaarborgd is of wanneer het welbevinden van een leerling te veel onder druk staat wordt er gekeken naar een andere school



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

18


MEI 2026

29
WO

Meivakantie

30
DO

Meivakantie

1
VR2
ZA3
ZO

19

Meivakantie
DodenherdenkingMeivakantie
Bevrijdingsdag

Meivakantie

Meivakantie

Meivakantie

Moederdag

4
MA5
DI6
WO7
DO8
VR9
ZA10
ZO

20

11
MA12
DI13
WO

Hemelvaartsdag

14
DO

Vrij

15
VR16
ZA17
ZO

21

18
MA19
DI20
WO21
DO22
VR23
ZA

1e Pinksterdag

24
ZO

22

2e Pinksterdag

Offerfeest

25
MA26
DI27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

23

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



voor de desbetreffende leerling. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende school voor de leerling te vinden. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Wij volgen daarin de regels die het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland, binnen de wet op Passend onderwijs, daarvoor heeft opgesteld.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Begeleider passend onderwijs
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist

Specialisten via het SWV en derden

- Consulent passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist
- Psycholoog
- Onderwijsadviseur



Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Doe-klas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Voorschool
- Zomerschool
- Weekendschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Aanbod executieve functies

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod NT2
- Aanbod dyscalculie
- Aanbod laagbegaafdheid

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod dyslexie
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Behandelingsruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol ondersteuning zieke leerlingen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Voor een volledig overzicht van de ondersteuningsroute verwijzen wij naar het document: Zicht op ontwikkeling - schematische weergave.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een OPP is een plan waarin staat wat een leerling met extra ondersteuning kan bereiken en welke begeleiding daarvoor nodig is; het vormt de basis van het POS door richting te geven aan het onderwijsaanbod en de verwachtingen.

Binnen zes weken na aanvang van het nieuwe schooljaar, of zodra een leerling bij ons op school begint, wordt (wanneer nodig) het OPP opgesteld. Deze wordt met ouders besproken. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.

Twee keer per jaar evalueren we, en stellen we bij, waar nodig. Ook in overleg met kind en ouders.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden:

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd, op basis van de niet-methodegebonden toetsen, observaties en eventueel van de methodegebondentoetsen. Indien nodig wordt het OPP bijgesteld. Dit gebeurt in overleg met de leerling en de ouders.



Samenwerking met ouders



Voor een goede ontwikkeling van uw kind is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties van de kinderen. De school wil daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij het schoolleven. Wij werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind. Samen bereiken we meer.

Informatie uitwisselen

Minimaal drie keer per jaar nodigen wij u als ouders uit voor een gesprek over uw kind. Het eerste gesprek, tijdens de Gouden Weken, is het startgesprek. Tijdens dit gesprek zijn vooral ouders en kind aan het woord. Hoe heeft het kind de eerste weken op school ervaren? Wat en hoe leert het kind graag? Wat zijn haar of zijn hobby's of talenten? Waar moeten we als leerkracht rekening mee houden?

In februari/maart en in juni/ juli zijn er ook gesprekken gepland. Tijdens deze rapportgesprekken staat vooral de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen centraal. We bespreken dan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van het rapport.

Naast deze geplande gesprekken is er natuurlijk ook altijd tijd om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind na schooltijd, wanneer u zich zorgen maakt, of wanneer er iets anders is dat u wilt bespreken.

Website-nieuwsbrief-kalender en Parro

Belangrijke informatie over de school staat op de website, in de kalender en in de nieuwsbrieven van de school. Daarnaast communiceren we via de Parro app met ouders en delen we foto's over de activiteiten in en buiten de school.

Rapportfolio

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een digitaal rapportfolio. Rond de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie.



Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk dat u zich als ouders betrokken voelt bij het onderwijs op De Meiboom. Op verschillende manieren kunt u het onderwijs op onze school ondersteunen.

Denk hierbij aan de MR, OR, hulp bij feesten, of bij toneel, koken, hoofdluiscontrole, klussen en opruimen. Om buitenschoolse activiteiten te organiseren is de steun van enthousiaste ouders onmisbaar op De Meiboom! Er zijn regelmatig excursies en zoeken wij ouders die groepjes kinderen willen begeleiden of willen vervoeren. Helpen op school is bovendien een leuke manier om eens een kijkje te nemen op school en om de leerkrachten en andere kinderen van de school beter te leren kennen.

Jeelo en ouders

U kunt als ouder een bijdrage leveren en/ of als maatschappelijke organisatie. Je kunt immers door je beroep of ervaring deskundig zijn op een onderdeel van een project. Je werkt bijvoorbeeld in de zorg, gezondheid, dienstverlening, techniek, bouw, detailhandel, industrie, kunst, landbouw, economische sector of bij de overheid. Of je hebt een hobby. Het komt allemaal aan de orde in de projecten. Wat leerlingen in de klas leren, willen we verbinden met de praktijk van het dagelijks leven en de werkelijkheid. Inhoudelijke bijdragen van ouders zijn daarom zeer welkom. Laat het team van de school weten waarin je deskundig bent. U kunt denken aan: een gastles over uw werk of hobby of een bezoek aan uw organisatie.



De medezeggenschapsraad

De mening van ouders over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders en persoonsleden bestaat. De medezeggenschapsraad is het medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met of advies kan uitbrengen over een groot aantal onderwerpen die de school inbrengt. In de wet op de medezeggenschap is beschreven op welke terreinen een MR-instemming of advies mag geven. De bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. Ouders en personeel mogen altijd als toehoorder aanschuiven bij een vergadering en de agenda en notulen van de vergaderingen worden gepubliceerd. Naast de MR is er ook een GMR. Op de website van de school staan de contactgegevens van de MR.

Ouderraad

Onze school heeft ook een ouderraad (OR), die zich inzet voor ondersteunende activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest, Pasen, de laatste schooldag. De OR vraagt andere ouders om bij de verschillende activiteiten te ondersteunen. Elk jaar legt de ouderraad verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Sponsoring

Voor de KyK scholen is het convenant sponsoring van toepassing. Het is een landelijk afgesproken en ondertekende overeenkomst. Er is geen bezwaar tegen sponsoring, zolang er niet wordt getornd aan de onafhankelijkheid en de onderwijskundige doelstelling van de school. Als er op school sprake is van sponsoring, heeft de medezeggenschapsraad formeel instemmingsrecht. De verantwoording vindt plaats door sponsorgelden gescheiden zichtbaar te maken in de jaarrekening.

Privacy AVG

Leerlingen, ouders en werknemers moeten zich op het gebied van privacy veilig voelen en erop kunnen vertrouwen dat er zorgvuldig om wordt gegaan met persoonsgegevens.

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij inschrijving toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Deze toestemming geeft u voor de gehele schoolloopbaan. Mocht u tussentijds een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u dit aangeven in Parro of via de leekracht. Heeft u foto- of videomateriaal en wilt u dit via social media verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van de school.

Gescheiden ouders

Elke school heeft te maken met ouders die gescheiden zijn. Wij proberen het gezamenlijk belang van het kind altijd in het oog te houden. Na een scheiding is het in eerste instantie de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken op school waaronder de ontwikkeling van het kind. Beide ouders hebben evenveel recht op informatie, tenzij de rechter anders beslist. Gelukkig verloopt het contact tussen beide ouders en school meestal goed. Soms verloopt het contact niet zoals gewenst. Hiervoor hebben wij een protocol gescheiden ouders opgesteld.

Klachtenprocedure en contactpersoon

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. Ook houden we het welzijn van alle leerlingen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of met een vraag zit. Dan willen we graag met u in gesprek, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Heeft u een klacht? Dit kunt u het best bespreken met de groepsleerkracht. Als u er samen niet uit komt, kunt u een afspraak maken met de directeur. Lukt het nog niet om een oplossing te vinden? Dan hebben we op onze school een contactpersoon die met u meedenkt. U kunt contact opnemen met Birgit van Maanen en/of Sandra Menks. Mocht het nodig zijn, dan wordt u doorverwezen naar de GGD-vertrouwenspersoon, mevr. Anneke Veenstra of naar de Landelijke Klachtencommissie. Contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids.



Machtsmisbruik

Als school hebben we een klachtenregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten.

Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht of aan school verbonden personeel. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.

Op de website van de school vindt u de gegevens van de contactpersoon.

Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon, mevrouw Anneke Veenstra, handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Meer info is te vinden op de website en die van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl).

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis in Nederland. De overheid stelt echter voor bepaalde zaken en activiteiten geen geld beschikbaar. Om extra activiteiten en uitstapjes mogelijk te maken, vragen wij elk jaar een vrijwillige financiële bijdrage aan ouders. De hoogte van de bijdrage voor schooljaar 2025-2026 is € 22,50 per kind. Het geld wordt gebruikt voor activiteiten als: Sinterklaas, Kerst, Pasen, uitstapjes, excursies etc. De ouderbijdrage wordt zo laag mogelijk gehouden. Hoewel we graag zien dat u de bijdrage voldoet, blijft het een vrijwillige bijdrage. Als u de bijdrage niet kunt betalen dan zullen we leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van activiteiten.

De bijdrage wordt samen met ouders via de medezeggenschapsraad vastgesteld en wordt beheerd door de ouderraad. Jaarlijks wordt u via de nieuwsbrief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald.

Kindpakket

Het is belangrijk dat ieder kind kan sporten, plezier heeft in hobby's en kan meedoen op school. Toch lukt dit niet altijd. Het is belangrijk dat ieder kind kan meedoen!

Daarom is er het Kindpakket. Het Kindpakket is voor kinderen uit gezinnen met een laag inkomen. Met deze regeling kan elk kind sporten, naar muzieklés, zwemles, mee op schoolreisje of de verjaardag vieren. Voor meer informatie en om te bekijken of u in aanmerking komt voor een bijdrage via het Kindpakket, kijk op <https://leergeldzwf.nl/>.



Praktische informatie voor ouders

Schooltijden en Continurooster

De Meiboom werkt met het 'vijf gelijke dagen model'. Iedere dag gaan we naar school van 8.30-14.00 uur. De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdag om 12.00 uur vrij.

Leerlingen nemen van thuis fruit, drinken en hun lunch mee en eten samen met de leerkracht op school.

Naast het fruit eten en de gezamenlijke lunch- ca. 15 minuten- wordt een kwartier onder begeleiding van de leerkracht buiten gespeeld.

Onderwijstijd

Het basisonderwijs wordt gerealiseerd in een periode van 8 jaar. De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 tot en met 4 is ten minste 3520 uur. De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 tot en met 8 is ten minste 7520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden vindt u op de website.

Vakanties en studiedagen

Op onze website vindt u het vakantierooster en de studiedagen. Naast de vakanties en studiedagen zijn er nog marge-uren voor andere activiteiten en calamiteiten. Wij laten u, voor zover mogelijk, ruim van tevoren weten wanneer de kinderen extra vrij zijn.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is, ontvangen wij de ziekmelding graag voor 8.30 uur. Dit kan telefonisch

(tel. 0514-682050) of via de Parro app. Als we geen ziekmelding hebben gekregen dan neemt de leerkracht contact met u op. Mocht uw kind tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken dan nemen wij telefonisch contact met u op.

Verlof

Vanaf vijf jaar zijn kinderen leerplichtig. Toch kan het gebeuren dat u uw kind buiten de schoolvakanties één of meerdere dagen van school wilt houden. Voor dit zogenaamde "extra verlof" zijn in de Leerplichtwet regels opgesteld: bepaalde religieuze feestdagen, de onmogelijkheid om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan en andere omstandigheden zoals een huwelijk, een begrafenis enzovoorts. Het aanvraagformulier voor verlof kunt u via de website downloaden. Extra verlof voor vakantie dient minimaal 2 maanden voor het verlof te worden ingediend. U vindt daar ook meer informatie over de regels rondom extra verlof.

Verlof voor jonge kinderen

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. In overleg met de leerkracht kunnen ouders een vijfjarig kind maximaal vijf uren per week thuishouden. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een kind tien uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet worden opgespaard en dan later in één keer worden opgenomen. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.

Leerplicht en ongeoorloofd verzuim

De school doet er alles aan een goed lesaanbod te verzorgen en om de lessen te laten doorgaan. Aan u het verzoek om uw kind zo weinig mogelijk te laten verzuimen. Als een leerling te vaak afwezig is, geeft dit problemen bij het volgen van de lessen. Als uw kind vaak de lessen moet verzuimen neemt de leerkracht contact met u op om te vragen wat er aan de hand is. Is er geen geldige reden voor het vele verzuim dan moet de school daarvan melding maken aan de leerplichtambtenaar.

Op tijd op school

Voor elk kind is het heel belangrijk dat het op tijd in het lokaal is. We gaan ervan uit dat u er alles aan doet om uw kinderen op tijd op school te laten komen. Mocht dit een keer niet lukken dan registreert de leerkracht van uw kind de dag van het te laat komen. Indien een kind regelmatig te laat de klas binnenkomt, neemt de leerkracht hierover contact op met de ouders. Als de situatie daarna niet verbetert, nodigt de directie de ouders uit voor een gesprek. Bij ongeoorloofd verzuim is de directie verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Peuteropvang en buitenschoolse opvang

We werken samen met de organisatie Kidsfirst. Kidsfirst verzorgt de peuteropvang en buitenschoolse opvang in MFA De Treffe, hetzelfde gebouw als de basisschool. Voor meer informatie kunt u de website bezoeken: www.kidsfirst.nl.



Groepsindeling en team

Groepsindeling

Onze leerlingen worden op basis van leeftijd gegroepeerd. Groepen bestaan in de regel uit twee opeenvolgende groepen, de zogenoemde combinatiegroepen. Ieder jaar wordt opnieuw zorgvuldig bekeken hoe deze combinatiegroepen het beste geformeerd kunnen worden. Bij ons op school werken we op sommige momenten groepsdoorbrekend. Leerlingen uit verschillende groepen mixen we dan door elkaar om een opdracht te doen. Zo leren we van en met elkaar!

De groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren. Op de website leest u welke leerkrachten op onze school werken.

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks een of meerdere stagiaires van de Pabo. De groepsleerkrachten verzorgen de begeleiding. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars pabostudenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht.

De directeur

Jella van Seters is directeur op onze school. Zij is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en ontwikkelt beleid op diverse gebieden waaronder

onderwijs- ontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de scholen en legt hiervoor verantwoording af aan ouders en college van bestuur.

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator

Een kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator is een specialist op het gebied van leren en van zorg. Op onze school is dat Janna Bleeker. Zij ondersteunt leerkrachten en/of ouders als er meer deskundigheid of specifieke kennis nodig is om te komen tot leren.

De administratief medewerkster

Voor onze school is Sandra Menks, administratief medewerkster, werkzaam. Haar hoofdtaken zijn het verzorgen van de leerlingenadministratie, het afhandelen van facturen en het regelen van bestellingen. Daarnaast ondersteunt ze de leerkrachten door het verrichten van administratieve handelingen.

De schoolassistent

Op onze scholen is Anke Wassink als schoolassistent werkzaam. Haar werkzaamheden bestaan uit administratieve taken, huishoudelijke taken en lesondersteunende taken.

Leerkracht afwezig

Ook de leerkracht kan wel eens ziek zijn of om een andere reden afwezig zijn. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo min mogelijk verstoord wordt, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld. Dit beleid zorgt ervoor dat er altijd een goede vervanger beschikbaar is wanneer een leerkracht afwezig is. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.

- We hebben een vast team van invalkrachten die zorgvuldig zijn geselecteerd.
- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken, of de directeur kiest ervoor gebruik te maken van 'werelddocenten', experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen.
- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.
- Ouders worden via Parro op de hoogte gesteld zodat uw kind niet onverwachts iemand anders treft.
- We willen voorkomen dat klassen naar huis worden gestuurd maar in het nijpende geval dat er voor meerdere klassen en/of voor meerdere dagen geen vervanging is, zullen we helaas ouders verzoeken hun kind thuis te houden.
- Het kan gebeuren dat we gebruik maken van 'een wisselsysteem': als een leerkracht meerdere dagen ziek is en er geen inval beschikbaar is voor deze groep, zetten we een leerkracht van een andere groep in. De groep van de ingezette leerkracht krijgt deze dag geen les. Deze kinderen blijven thuis. Hiermee wordt voorkomen dat steeds dezelfde groep thuis moet blijven. We zullen dit uiteraard goed communiceren met de desbetreffende ouders. Kinderen worden nooit zomaar naar huis gestuurd!

Het doel van dit beleid is om ervoor te zorgen dat onze kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, zelfs als een leerkracht er niet kan zijn.



Kwaliteit en onderwijsontwikkeling

Kwaliteitsbeleid:

Onderwijs met kwaliteit; dat mag u van ons verwachten.

De kwaliteit van onze school wordt in een gestructureerde cyclus gemonitord. Op basis van ons schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt, waarin de ontwikkelingen, doelen en ambities staan beschreven. Ieder jaar wordt daarvan een rapportage gemaakt en besproken met team, MR en bestuur.

Evaluatie schooljaar 2024-2025 en voortzetting in schooljaar 2025-2026

Het schooljaar 2024-2025 was een stabiel en productief jaar, waarin we volop in ontwikkeling waren. De focus lag op het versterken van het lees- en rekenonderwijs. Dankzij de inzet van onze eigen leesexpert en de samenwerking met de leesconsulent van de bibliotheek heeft het leesonderwijs een flinke impuls gekregen. We zien dat het leesplezier en de motivatie van onze leerlingen zijn toegenomen. Ook is de schoolbibliotheek uitgebreid met een grotere en gevarieerdere boekencollectie.

Twee leerkrachten hebben de training Open Boek gevolgd en zijn nu gediplomeerd als leescoördinator. Ook het rekenonderwijs heeft een kwaliteitsslag gemaakt. We hebben extra ingezet op het automatiseren van rekenvaardigheden, ondersteund door studiemiddagen verzorgd door Wizz Scholing. Daarnaast is het projectonderwijs van Jeelo verder doorontwikkeld. Belangrijke thema's als burgerschap, de Friese taal en digitale geletterdheid zijn structureel opgenomen in de projecten.

In schooljaar 2025-2026 blijven lezen, automatiseren en projectmatig werken onze belangrijkste speerpunten. Een belangrijk aandachtspunt wordt het beter integreren van taal en lezen binnen de projecten. We plannen studiemiddagen met het team in om onze visie verder door te ontwikkelen en projecten inhoudelijk voor te bereiden.

Daarnaast beginnen we met een nieuw traject: Zicht op ontwikkeling. Hoe volgen we de voortgang van leerlingen zorgvuldig en vertalen we deze naar een krachtige, doelgerichte aanpak in de klas?

Altijd vanuit het uitgangspunt van hoge verwachtingen. Daarbij benutten we de expertise van zowel de kwaliteitscoördinator als de specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid."

Samen blijven we werken aan onderwijs waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.



VO en resultaten



Kwaliteit en onderwijsontwikkeling

Een fijne schooltijd en passende schoolprestaties van leerlingen vinden wij erg belangrijk. Als wij werken aan kwaliteit, investeren we direct in onze leerlingen en hun prestaties. We volgen alle resultaten met het leerlingvolgsysteem, observaties, de groepsplannen en verschillende toetsen zoals IEP lvs-toetsen en methodegebonden toetsen. Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en of ze extra ondersteuning nodig hebben. Twee keer jaar per jaar ontvangen de leerlingen een rapport.

Route naar het VO

Na acht jaar basisonderwijs, gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs. School geeft een niveauadvies voor het VO op basis van de schoolresultaten, de persoonlijke talenten en eigenschappen van de leerlingen. Wij ondersteunen leerlingen en hun ouders tijdig om een goede keuze te maken. Onder andere door het organiseren van voorlopig adviesgesprekken (eind groep 7) en definitieve adviesgesprekken (midden groep 8), deze gesprekken zijn met ouders en leerlingen. Daarnaast krijgen ouders en leerlingen informatie over de open- en doedagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Ouders melden een leerling aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht organiseert vervolgens de overdracht van de gegevens.

IEP Doorstroomtoets

De eindtoets voor het basisonderwijs heet vanaf het schooljaar 2023/2024 'doorstroomtoets'. Alle leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat iedere leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo

de best passende plek vinden. De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het schooladvies. De doorstroomtoets meet wat je kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen.

De Inspectie van het Onderwijs monitort de uitkomsten van deze toetsen op schoolniveau. Scholen zijn vrij om een doorstroomtoets te kiezen. Wij hebben gekozen voor de doorstroomtoets van IEP omdat dit het beste aansluit bij onze visie. De route van de basisschool (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) wordt voor leerlingen en ouders besproken in de voortgangsgesprekken. In groep 8 krijgen leerlingen in januari hun voorlopig schooladvies. De doorstroomtoets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. Halverwege maart komen daar de uitslagen van binnen op school en worden de definitieve schooladviezen gemaakt en gedeeld. Voor eind maart melden de ouders hun kinderen, met hun definitieve advies, aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De exacte data ontvangen de ouders van de leerkracht.

Resultaten

Overzicht uitstroom groep 8 naar voortgezet onderwijs (2024-2025)

Kwaliteit- en onderwijsontwikkeling	Aantal kinderen	Percentage	Toelichting bij berekening*
VWO	5	56	HAVO-VWO, VWO (atheneum en gymnasium)
HAVO	2	22	VMBO T-HAVO, HAVO
VMBO T	1	11	VMBO T, VMBO kader-VMBO T
VMBO kader en basis	1	11	VMBO kader, VMBO kader – VMBO basis, VMBO basis

*Bij een dubbel advies moet de school voor voortgezet onderwijs een leerling plaatsen binnen het hoogst gegeven advies, wanneer zij geen klas hebben met dit advies. Als een leerling naar een andere basisschool, het speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs gaat, krijgt de toekomstige school altijd een overstapdossier (OSO) van onze school.

De Inspectie van het Onderwijs heeft normtabellen opgesteld op basis waarvan de gemiddelde opbrengst van de scores van de leerlingen gewogen kunnen worden. Ze kijken daarbij naar een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (2F/1S), passend bij de populatie van onze school. Van iedere school moet 85% van de leerlingen uitstromen met een 1F niveau. In schooljaar 2024-2025 heeft 100% van de leerlingen op De Meiboom 1F behaald. Wat betreft 2F/1S heeft 63% van de leerlingen dit behaald. Als gemiddelde score voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie geldt 57,8%. Dit betekent dat wij als school op beide gebieden goed scoren.

In een overzicht de resultaten van drie schooljaren:

	Behaald 1F	Behaald 2F/1S
2022-2023	100%	67%
2023-2024	97%	60%
2024-2025	100%	63%
Gemiddelde 3 jaar	98,7%	62,7%



Contactgegevens

De Meiboom	Himmelumerdyk 2A 8721 GT Warns 0514-682050 info.meiboom@kykscholen.nl www.demeiboomwarns.nl
Directeur	Jella van Seters: jella.vanseters@kykscholen.nl
Kwaliteits-coördinator	Janna Bleeker janna.bleeker@kykscholen.nl
Administratief medewerker	Sandra Menks: sandra.menks@kykscholen.nl
Servicebureau KyK	De directeur van De Meiboom is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de KyK-scholen medeverantwoordelijk voor het bovenschools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4, 8601 ZD Sneek 0515-745090 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.
Voorzitter van het College van Bestuur	Bram ten Kate
GMR KyK	Meer informatie over de GMR van KyK vindt u hier .

Passend onderwijs Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân	Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden 058 - 294 8 937 www.swvfriesland.nl www.fultura.nl
Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân	Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden (088) 22 99 444 Schoolarts: Siwarde Nauta Assistent: Anneroo de Boer Verpleegkundige: Lydia van der Vijver Vertrouwenspersoon: Mevrouw Anneke Veenstra
Meldpunt machtsmisbruik	Vertrouwenspersoon machtsmisbruik is Anneke Veenstra, 088-2299458, a.veenstra@ggdfryslan.nl
Meldpunt Vertrouwensinspecteur	Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt Vertrouwensinspecteur, (0900) 111 31 11 (lokaal tarief)
Landelijke Klachtencommissie	Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (030) 280 95 90 info@onderwijsgeschillen.nl
Stichting Leergeld	Leergeld ZWF Postbus 66 8600 AB Sneek www.leergeldsneek.nl
MR	Op de website van de Meiboom kunt u de namen van de MR vinden.
Inspectie van het onderwijs	0800 - 8051 info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl www.50tien.nl

Op de website van De Meiboom vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

Centrum voor Jeugd en Gezin Zuidwest Friesland	0900 - 2541254 www.cjg-zwf.nl
Gebiedsteam IJsselmeerkust	Marktstraat 15 8600 HA Sneek 140515 www.sudwestfryslan.nl info@sudwestfryslan.nl
Veilig Thuis Landelijk Friesland	www.informatiehuishelijkgeweld.nl 0800 - 2000 (24 uur per dag) 058 - 2333777

