

SCHOOLGIDS 2022-2023



 **KyK**
Krêft yn Kollektyf

Onderwijsteam 2

DE MEIBOOM

DE PIPEGAAL

DE POPULIER

DE SKULPE

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	3
1. Onderwijsteam 2	4
1.1 Missie Goed onderwijs en gelukkige kinderen!	4
1.2 Visie.....	4
1.3 Visie van onze vier scholen	5
1.4 Samenwerking met ouders en verzorgers	6
1.5 Pedagogisch klimaat en Gezonde School	6
1.6 Identiteit van de scholen	7
1.7 Humanistisch en Godsdienstig Vormingsonderwijs.....	7
1.8 Actief burgerschap.....	7
2. De organisatie van het onderwijsteam	8
2.1 De taken van het personeel	8
2.2 De inhoud van het onderwijs	10
2.3 Continurooster en schooltijden	10
2.4 Wijze van vervanging bij ziekte van een leerkracht	11
3. Ouderbetrokkenheid	12
3.1 Informatie uitwisselen	12
3.2 De medezeggenschapsraad	12
3.3 De Onderwijsteam medezeggenschapsraad.....	12
3.4 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.....	12
3.5 Vrijwillige ouderbijdrage	13
3.6 De ouderraad (activiteitencommissie)	13
3.7 Informatie aan gescheiden ouders	13
3.8 Beeldmateriaal	13
3.9 Privacy wetgeving/AVG.....	14
4. De zorg voor de kinderen	15
4.1 Aanmelding en toelating leerlingen.....	15
4.2 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel	16
4.3 De Zorgstructuur Volgen van leerlingen	16
4.4 Overgang naar een volgend leerjaar	17
4.5 Verwijzing naar het vervolgonderwijs	18
4.6 Samenwerking met deskundigen buiten de school.....	18
5. Regelingen en beleid	20
5.1 Vrijstelling van onderwijs	20

5.2 Vakantieregeling.....	21
5.3 Schorsen en verwijderen van een leerling	21
5.4 Veiligheid op en rond de school	21
5.5 Klachtenregeling.....	22
5.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	22
5.7 Verzekeringen.....	23
5.8 Kwaliteitszorg.....	23
5.9 Sponsoring	24
6. Ontwikkelingen in het onderwijs	25
6.1 Doelen van het onderwijsteam 2	25
6.2 Resultaten van het onderwijs	29
7. Namen en adressen.....	35



Een woord vooraf

In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie over de identiteit, de werkwijze van onze scholen, de zorg voor kinderen en de resultaten van het onderwijs op onze basisscholen in onderwijsteam 2 van stichting KyK. *BS De Skulpe* in Hindeloopen, *BS De Pipegaal* in Workum, *BS De Meiboom* in Warns en *BS De Populier* in Makkum vormen samen het onderwijsteam 2. We werken nauw samen en maken gebruik van elkaars expertise en kennis. Op de website van elke school vindt u specifieke en de meest actuele informatie. Op de website van www.kykscholen.nl vindt u algemene informatie over de stichting KyK. Het onderwijsteam wordt aangestuurd door een team bestaande uit een directeur en een manager bedrijfsvoering. Op elke school is een locatiecoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders die vragen hebben over de organisatie van de school. In deze gids wordt de term ouders gebruikt voor zowel ouders als verzorgers.

Bij het kiezen van een school is het minstens zo belangrijk om te weten welke sfeer er heerst op school en of u en uw kind zich hier thuis voelt. Deze sfeer is moeilijk in een gids te vangen, heeft u na het lezen van deze gids specifieke vragen en wilt u graag de sfeer op school proeven, dan kunt u altijd een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Namens het team van onderwijsteam 2
Jacob Anema (manager bedrijfsvoering)
Jella van Seters (directeur)

KyK

De twee besturen Odyssee en Gearhing zijn op 1 januari 2022 gefuseerd. De nieuwe naam van de organisatie is KyK! Binnen KyK werken 37 basisscholen samen om passend openbaar onderwijs te bieden voor kinderen in de gemeenten Harlingen, Súdwest-Fryslân, Fryske Marren, Leeuwarden en de Waadhoeke. Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren. Kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch? Dat doen we samen. Samen met kinderen, ouders en leerkrachten. Samen vanuit de regio, stad en platteland. KyK, dat noemen wij nou Krêft yn Kollektyf.



1. Onderwijsteam 2

Onderwijsteam 2 is samengesteld uit 4 van de 37 scholen van de nieuwe organisatie KyK namelijk:

De Meiboom in Warns

De Pipegaal in Workum

De Populier in Makkum

De Skulpe in Hindeloopen

Binnen het onderwijsteam is er een gezamenlijke missie en visie. Hoewel de uitgangspunten gelijk zijn, verschilt de uitwerking per school. Iedere school legt andere accenten. Dit is zichtbaar in het onderwijsconcept, de identiteit en de slogans van de scholen. Op de websites van de verschillende scholen leest u meer over het reilen en zeilen op elke school.

1.1 Missie

Goed onderwijs en gelukkige kinderen!

Elk kind is talentvol en heeft recht op goed onderwijs. Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige en gelukkige mensen die zich thuis voelen in onze samenleving en een plaats vinden in onze maatschappij.

1.2 Visie

Het onderwijs onze basisscholen gaat over 'Wat écht telt'. Het onderwijs op onze 'Wat écht telt'. We bieden onderwijs volgens de drie O's (Onderzoeken, Ondernemen en Ontwikkelen), gericht op de ontwikkeling van het hele kind: emotioneel, theoretisch en praktisch. Zo kunnen kinderen opgroeien en meegroeien in de veranderende maatschappij. Kinderen leren balans in denken, voelen en doen te ontwikkelen. We helpen hen hun eigen talenten en mogelijkheden ontdekken. Hiermee kunnen ze straks goed voor zichzelf zorgen en hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen.

'Wat Telt Écht'

De principes van het onderwijsconcept 'Wat Telt Écht' zijn:

- We leren de kinderen de wereld begrijpen door te onderzoeken.
- We zijn niet gelijk maar zeker gelijkwaardig.
- We leren kinderen eerst een ander te begrijpen voordat zij zelf worden begrepen.
- We willen onze leerlingen leren verbinding te zoeken: verbinding in het leren, met andere culturen, in netwerken, maar ook met hun eigen talenten.
- We leren de kinderen zorg te dragen voor een duurzame overdracht van de aarde aan de volgende generatie. (Kerndoel 39A)



1.3 Visie van onze vier scholen

Naast de gezamenlijke missie en visie hebben de vier basisscholen in onderwijsteam 2 natuurlijk ook hun eigen identiteit, cultuur en kleur. Elke school heeft haar eigen accenten aangebracht.

De Meiboom: Zo breed mogelijk in samenhang!

Basisschool De Meiboom is een eigentijdse basisschool in Warns. De school wordt bezocht door circa 70 leerlingen. De Meiboom is in 2016 ontstaan na een fusie van de openbare en christelijke basisschool in Warns. Op onze school is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. De school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling van de omgeving. De identiteit van onze school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. We laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit. Elk kind is uniek; daar moet ons onderwijs op aansluiten. Op De Meiboom willen we in verbinding met de omgeving (ouders en maatschappelijke organisaties) het beste uit kinderen halen. We geven projectgericht onderwijs. Samen zorgen deze projecten van [Jeelo](#) voor een samenhangend onderwijsaanbod. Door met herkenbare projecten te werken, ontstaat bij leerlingen meer betrokkenheid en motivatie. Kinderen leren van elkaars talenten en 'leren hoe te leren'. Onderzoeken, ondernemen en ontwikkelen zijn onze kernbegrippen. We zijn gericht op de complete ontwikkeling van het kind: emotioneel, theoretisch en praktisch. Zo kunnen kinderen leren vertrouwen op zichzelf en vanuit flexibiliteit en kwaliteit meegroeien met de veranderende maatschappij.

De Pipegaal: Goed onderwijs en betrokken kinderen!

Basisschool de Pipegaal is dé openbare basisschool in Workum. De school wordt bezocht door circa 110 leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen oog hebben voor de wereld om hen heen en goed om kunnen gaan met verschillen tussen mensen en culturen. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, met respect voor ieders godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond. Op natuurlijke wijze leren kinderen met elkaar om te gaan, met respect voor elkaars overtuiging. Iedereen moet zich welkom voelen op onze school. Kinderen ontwikkelen balans in denken, voelen en doen. We helpen ze hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken. Hiermee kunnen ze straks goed voor zichzelf zorgen, hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen. Op De Pipegaal willen we in verbinding met de omgeving (ouders en maatschappelijke organisaties) het beste uit kinderen halen. We geven projectgericht onderwijs. Samen zorgen deze projecten van [Jeelo](#) voor een samenhangend onderwijsaanbod. Door met herkenbare projecten te werken, ontstaat bij leerlingen meer betrokkenheid en motivatie. Kinderen leren van elkaars talenten en 'leren hoe te leren'. Onderzoeken, ondernemen en ontwikkelen zijn onze kernbegrippen. We zijn gericht op de complete ontwikkeling van het kind: emotioneel, theoretisch en praktisch. Zo kunnen kinderen leren vertrouwen op zichzelf en vanuit flexibiliteit en kwaliteit meegroeien met de veranderende maatschappij.

De Populier: Sociaal sterk naar een talentvolle toekomst!

Basisschool De Populier is dé openbare basisschool in Makkum. De Populier is een eigentijdse basisschool. De school wordt bezocht door circa 70 leerlingen. Op onze school is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. Om tot leren te komen is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Op De Populier kan elk kind natuurlijk groeien, elk kind krijgt een onderwijsaanbod afgestemd op zijn/ haar onderwijsbehoeften. Wij bereiden kinderen goed voor op het vervolgonderwijs en op een snel veranderende wereld. De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. We besteden veel aandacht aan de kernvakken met de nadruk op taal en rekenen. En om hen goed toe te rusten op de 21e eeuw besteden we daarnaast veel aandacht aan de vaardigheden samenwerken,

zelfstandig werken, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en digitale geletterdheid; 21st Century Skills. Ouders vervullen een belangrijke rol op onze school.

De Skulpe, speciaal voor jou!

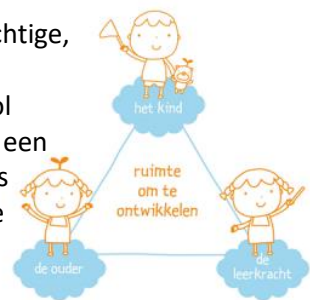
Basisschool de Skulpe is de basisschool in Hindeloopen. De school wordt bezocht door circa 60 leerlingen. De Skulpe is een algemeen bijzondere basisschool. Dit houdt in dat ons onderwijs uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Op onze school is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. De school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling van de omgeving. De identiteit van onze school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. We laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit. De Skulpe is een school waar kinderen werken en veel leren, een veilige plek waar ze zich kunnen ontwikkelen op het gebied van zelfvertrouwen, kennis, sociale vaardigheden en positief gedrag. De school wil een omgeving zijn waar ieder kind met plezier naar toe gaat. Plezier is de basis voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling.

1.4 Samenwerking met ouders en verzorgers

Ouders en/of verzorgers zijn welkom op onze school en hun inbreng is waardevol. School en thuis zijn met elkaar verbonden. De samenwerking wordt op verschillende manier vormgegeven, waarbij het gesprek tussen ouders en school een belangrijke plaats inneemt.

Door een goede samenwerking kunnen kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen.

Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Het is belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar te spreken en daarbij recht te doen aan elkaars professionaliteit. Heldere afspraken met betrekking tot het kind zijn daarbij de basis. Over en weer kunnen school en ouders elkaar daarover op een professionele manier aanspreken.



1.5 Pedagogisch klimaat en Gezonde School

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Belangrijk is dat leerlingen de ruimte krijgen zich te ontwikkelen, fouten te maken en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen die zich verbonden voelen met school en over sterke sociale en emotionele vaardigheden beschikken, zijn meer gemotiveerd om te leren en halen vaak betere cijfers op school. De coachende leerkracht helpt leerlingen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken vanuit de houding eerst begrijpen, dan begrepen worden. De leerkracht zet de relatie met de leerling centraal, luistert, verplaatst zich in de ander, stemt af, herkent talent, stimuleert groei, is in staat tot reflectie na afloop en durft te leiden. Dat vraagt om een open houding en flexibiliteit van professionals die verantwoordelijkheden dragen en autonoom kunnen werken in de scholen. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de groeps sfeer en de manier waarop er met elkaar omgegaan wordt. Zij worden daar actief bij betrokken. Wij starten ieder schooljaar met de 'Gouden Weken'. Deze weken zijn uitermate geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Werken aan welbevinden doet de school natuurlijk ook samen met ouders. Het is daarbij belangrijk dat ouders betrokken worden bij de visie, het beleid en de schoolafspraken.

Omgaan met pesten

De scholen dragen zorg voor een sociaal, fysiek en psychisch veilige omgeving van leerlingen gedurende de schooldag. Mocht desondanks toch sprake zijn van pestgedrag, dan hanteren wij de Vijf-sporenaanpak. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen: het gepeste kind, de pesters, de ouders,

de klas- of groepsgenoten en de school. Op elke school in ons onderwijsteam is een anti-pestcoördinator actief. Het anti-pestprotocol en de naam van de anti-pestcoördinator vindt u op de website van de scholen.

Gezonde School

Onze scholen hebben het vignet Gezonde School behaald m.b.t. het thema *Welbevinden*. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl

1.6 Identiteit van de scholen

Op onze scholen is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. De identiteit van de openbare school en samenwerkingsschool wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. De school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling van de omgeving. Op onze scholen is ruimte voor verschillen in cultuur en overtuiging. We laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit. Tegelijkertijd worden kinderen zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden ze zich voor op de pluriforme samenleving.

1.7 Humanistisch en Godsdienstig Vormingsonderwijs

Op de openbare scholen *De Pipegaal* en *De Populier* wordt vormingsonderwijs gegeven; GVO en HVO. De afkorting GVO staat voor Godsdienstig Vormingsonderwijs. De afkorting HVO staat voor Humanistisch Vormingsonderwijs. Dit vormingsonderwijs wordt alleen op verzoek van de ouders aan hun kinderen gegeven. De bedoeling van de lessen is om kinderen al op jonge leeftijd te leren respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. De lessen helpen kinderen hun eigen kijk op het leven te ontwikkelen, om oog te hebben voor wat geloof voor mensen kan betekenen en om respect te hebben voor mensen die anders in het leven staan dan zij zelf. Ieder jaar worden de ouders gevraagd of zij hun kinderen willen laten deelnemen aan GVO of HVO.

Op de samenwerkingsscholen in Hindeloopen en in Warns krijgen de leerlingen levensbeschouwelijke vorming. Wij besteden in ons lesaanbod aandacht aan alle geestelijke stromingen. De kinderen maken kennis met de vijf grootste wereldreligies: het Christendom, het Jodendom, de Islam, het Boeddhisme en het Hindoeïsme. Ze leren wat de achtergronden zijn van de bekendste feestdagen van de verschillende religies. In de gesprekken komen belangrijke onderwerpen zoals vriendschap, ruzie, afscheid en omgaan met elkaar aan de orde.

Er wordt gebruik gemaakt van de methode *Trefwoord*. *Trefwoord* wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities, geestelijke stromingen, in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

1.8 Actief burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze scholen vinden het van belang om hun leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Actief burgerschap is geen vak dat op het lesrooster staat, het is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Bij burgerschapsvorming zijn kennis, vaardigheden en houdingen belangrijk. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan,

waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg hebben voor anderen. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen en zorg te hebben voor onze wereld. ('Wat telt Echt!')

2. De organisatie van het onderwijsteam

2.1 De taken van het personeel

Binnen een KyK onderwijsteam wordt intensief samengewerkt. We delen kennis en volgen gezamenlijk scholing. Groepsleerkrachten van verschillende scholen wisselen ervaringen uit en werken op deze manier aan hun professionele ontwikkeling.

De verbetering van de kwaliteit van het onderwijs heeft voortdurend onze aandacht. Wij staan open voor nieuwe onderwijsontwikkelingen, uitdagingen, feedback en initiatieven.

Binnen het onderwijsteam werken verschillende medewerkers, namelijk:

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.



Een leerkracht in ons onderwijsteam:

- heeft een goede relatie met de leerlingen en creëert een stimulerende omgeving (pedagogisch handelen);
- werkt vanuit een goede organisatie in zijn klas (klassenmanagement);
- kent en hanteert de leerlijnen als leidraad;
- heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en spreekt deze ook uit;
- kan goed uitleggen (didactische aanpak);
- geeft directe feedback;
- differentieert (sluit aan bij de ontwikkeling van de leerlingen);
- kan goed communiceren met kinderen, collega's en ouders;
- is zich bewust van het eigen handelen, kan reflecteren, en wil zich ontwikkelen.

De onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht in de uitvoering van zijn werkzaamheden. Dat is zinvol wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een grote klas of dat er leerlingen zijn die extra hulp nodig hebben of begeleiding aan NT2 kinderen.

De intern begeleider

De intern begeleider is een specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Zij ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de interne begeleider erbij betrokken. Zij coördineert de zorg rondom uw kind. Meer informatie over de zorg vindt u in hoofdstuk 4 'De zorg voor de kinderen'.

De locatiecoördinator

Heeft u vragen van algemene aard, dan is op iedere school een locatiecoördinator aanwezig. De locatiecoördinator draagt samen met het team zorg voor de dagelijkse organisatie op de school en is aanspreekpunt voor ouders in groep overstijgende aangelegenheden.

De directeur

De leiding van het onderwijsteam is in handen van de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hij of zij ontwikkelt beleid op diverse gebieden waaronder onderwijsontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de scholen en legt hiervoor verantwoording af aan ouders en college van bestuur.

De manager bedrijfsvoering

De manager bedrijfsvoering ondersteunt de directeur in met name de zakelijke aangelegenheden. Hij of zij is verantwoordelijk voor de schoolbegroting van het onderwijsteam (exploitatie en investering). Ook de coördinatie van alle beheersmatige zaken rondom beheer en onderhoud van de gebouwen en terreinen hoort bij de taken, evenals ICT, veiligheid en ARBO-zaken.

De administratief medewerkster

Voor het gehele onderwijsteam is een administratief medewerkster werkzaam. Haar hoofdtaken zijn het verzorgen van de leerlingenadministratie, het afhandelen van facturen en het regelen van bestellingen. Daarnaast ondersteunt ze de leerkrachten door het verrichten van administratieve handelingen.

De schoolassistent

Op onze scholen is een school assistent werkzaam. Haar werkzaamheden bestaan uit administratieve taken (post, tekstverwerken, kopiëren), huishoudelijke taken (verzorging schoolomgeving en keukenswerk) en les ondersteunende taken (werkbladen kopiëren, lezen met leerlingen, voorbereiden en helpen bij handenarbeid lessen).

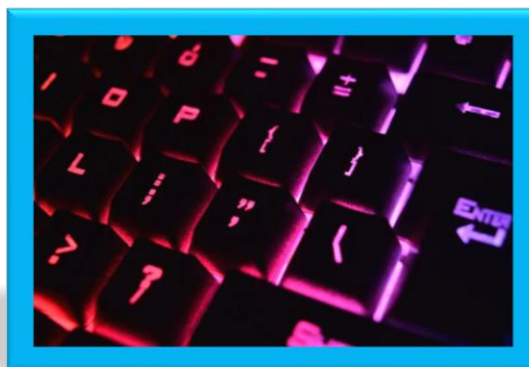
De lees- en taalspecialist

In ons onderwijsteam beschikken wij over een aantal leerkrachten die gespecialiseerd zijn, namelijk de leesspecialist en de taalcoördinator. Deze leerkrachten ontwikkelen beleid en coördineren het onderwijs op het vakgebied lezen en taal. Zij bewaken samen met het team de kwaliteit van het lees- en taalonderwijs.

De informaticacoördinator

Om nieuwe informatietechnologieën een plaats te geven in de basisschool, heeft iedere school een ICT-er. Het is de contactpersoon naar de systeembeheerder. Tevens ondersteunt, informeert en adviseert hij of zij de leerkrachten over ontwikkelingen en werkwijzen.

In ons onderwijsteam worden deze taken grotendeels uitgevoerd door een bovenschools ICT-er.



Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de Pabo en de opleiding onderwijsassistent. De begeleiding wordt door de betreffende groepsleerkrachten verzorgd. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars Pabostudenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht.

2.2 De inhoud van het onderwijs

Op alle scholen wordt gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de kinderen zoveel mogelijk per leeftijd gegroepeerd zijn en in een schooljaar de leerstof volgens een methode en op hetzelfde moment aangeboden krijgen. Daarnaast wordt er met een deel van de leerlingen gewerkt met individuele uitlopmogelijkheden. De leerstof, de instructie en de verwerking worden aangepast aan het niveau van individuele kinderen. De kinderen worden afhankelijk van de les gegroepeerd in een kring, in groepjes of alleen. In de groepen 1-2 wordt de leerstof aangeboden in thema's of projecten. Het leerstofaanbod en de werkvormen van onze methodes en leerlijnen gaan uit van de kerndoelen van het basisonderwijs (<http://tule.slo.nl>). Deze kerndoelen geven aan wat de kinderen leren voor de vakken Nederlands, Engels, Rekenen en Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, Bewegingsonderwijs en Fries. ICT wordt daarbij op vele manieren ingezet om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen. Elk kind vanaf groep 3 beschikt over een eigen device (Chromebook of iPad). In groep 1-2 kunnen de kinderen gebruik maken van een aantal iPad. In de komende jaren zullen de scholen zich steeds meer richten op verdere integratie van de informatie- en communicatietechnologie.

De ontwikkelingen op ICT-gebied gaan snel. Er zijn daardoor voor het onderwijs steeds meer diensten via internet beschikbaar.

Onderwijstijd

Het basisonderwijs wordt gerealiseerd in een periode van 8 jaar. De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 tot en met 4 is ten minste 3520 uur. De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 tot en met 8 is ten minste 7520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden wordt geregistreerd in het schooladministratiesysteem ParnasSys, waarin ook de roosters per groep zijn geregistreerd. De vakanties staan op de website.

2.3 Continuurooster en schooltijden

De school werkt met het 5-gelijke-dagen lesrooster (basisschool De Populier hanteert een iets ander model). Dit met uitzondering voor groep 1 t/m 4 op vrijdagmiddag. Wij zijn ervan overtuigd dat het leren van de kinderen gebaat is met rust en regelmaat binnen de school. Deze rust en regelmaat wordt versterkt doordat alle kinderen op school blijven, de begeleiding niet teveel verschillende gezichten kent én omdat de kinderen door een kortere pauze wel ontspannen maar niet helemaal opnieuw moeten opstarten op het moment dat er weer onderwijs activiteiten plaatsvinden.



Schooltijden

Een schooldag bestaat uit ruim 5 uur onderwijstijd, inclusief een deel effectieve speeltijd onder begeleiding van de 'eigen' leerkrachten. De verantwoording over 'speeltijd als onderwijstijd' is in te zien op school. De lunchtijd vindt ook plaats onder begeleiding van de 'eigen' leerkracht. De exacte tijden vindt u op de schoolwebsite.

Buitenschoolse opvang:

Voor informatie over buitenschoolse opvang (BSO) verwijzen we u graag naar onze website.

2.4 Wijze van vervanging bij ziekte van een leerkracht

In geval van ziekte, verlof of scholing wordt er vervanging verzorgd door een extern bureau. Indien er geen invaller beschikbaar is, kiezen we er in dat geval voor om een groep te splitsen en deze onder te brengen bij andere klassen. We willen graag voorkomen dat klassen naar huis worden gestuurd maar in het nijpende geval dat er voor meerdere klassen en/of voor meerdere dagen geen vervanging is, zullen we helaas ouders verzoeken hun kind thuis te houden. Het kan voorkomen dat we gebruik maken van 'een wisselsysteem': als een leerkracht meerdere dagen ziek is en er geen inval beschikbaar is voor deze groep, zetten we een leerkracht van een andere groep in. De groep van de ingezette leerkracht krijgt deze dag geen les. Deze kinderen blijven thuis. Hiermee wordt voorkomen dat steeds dezelfde groep thuis moet blijven. Let wel, kinderen worden niet zomaar naar huis gestuurd! We zullen dit uiteraard goed communiceren met de desbetreffende ouders.



3. Ouderbetrokkenheid

School en thuis zijn met elkaar verbonden. Daarom zijn ouders en school met elkaar in gesprek zodat opvoeding en onderwijs op elkaar kunnen aansluiten. Door goede samenwerking wordt de schoolontwikkeling van uw kind gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden van uw kind. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Daarom zijn ouders welkom op onze school en is hun inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manieren vormgegeven. Het is belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar te spreken en daarbij recht te doen aan elkaars professionaliteit in de opvoeding. Heldere afspraken met betrekking tot het kind en het verblijf op de school zijn daarbij de basis. Over en weer kunnen school en ouders elkaar daarover op een respectvolle manier aanspreken.

3.1 Informatie uitwisselen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. Minimaal drie keer per jaar nodigen wij u uit voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Ouders en leerkracht hebben hierin een actieve rol. Om aan een goede ontwikkeling van uw kind te werken, wordt er gesproken over de voortgang op school en wat thuis wordt ervaren. Ouders hebben dan ook altijd de mogelijkheid het dossier van hun kind in te zien.

Belangrijke informatie over de school staat op de website en in de nieuwsbrieven van de school.

3.2 De medezeggenschapsraad

De mening van ouders over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden bestaat. De medezeggenschapsraad is het medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met of advies kan uitbrengen over een groot aantal onderwerpen die de school inbrengt. In de wet op de medezeggenschap is beschreven op welke terreinen een MR-instemming of advies mag geven. De bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. Ouders en personeel mogen altijd als toehoorder aanschuiven bij een vergadering en de agenda en notulen van de vergaderingen worden gepubliceerd. Op de website van de school staan de contactgegevens van de MR.

3.3 De Onderwijsteam medezeggenschapsraad

In de Onderwijs team Medezeggenschapsraad (OMR), worden zaken besproken die alle scholen van het onderwijsteam aangaan. Ook de OMR bestaat uit een ouder en een personeelsgeleding van gelijke omvang en er gelden dezelfde wettelijke regels als voor een MR. Iedere MR is vertegenwoordigd in de OMR. Contactgegevens over de OMR staan op de websites van de scholen.

3.4 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met of advies kan uitbrengen over een groot aantal onderwerpen die het college van bestuur van KyK inbrengt. Een afvaardiging van het college van bestuur woont de GMR-vergaderingen als adviseur bij. Taken en bevoegdheden van de GMR zijn vastgelegd in een reglement, net zoals dat bij de MR van de basisscholen het geval is. De GMR behandelt alleen gemeenschappelijke school overstijgende zaken en zaken die op meer dan de helft van de scholen betrekking hebben. Meer informatie over de GMR, staat op de website van KyK, onder 'info GMR'.



3.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is in principe gratis in Nederland. Omdat niet alle activiteiten op school door de overheid worden betaald, mogen scholen een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Dit geld wordt gebruikt voor bijzondere gelegenheden denk aan een uitje of excursie, een cadeautje met Sinterklaas of een lekkernij met Kerstmis. De bijdrage wordt samen met ouders via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Bij de inschrijving van een kind is de school verplicht een specificatie te geven van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt u via de (nieuws)brief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald.

Kindpakket

Eén op de acht kinderen in Nederland kunnen door het lage inkomen van hun ouders niet meedoen aan activiteiten die voor leeftijdsgenootjes heel gewoon zijn. Daarom is het Kindpakket opgezet. Kindpakket is een gezamenlijk initiatief van verschillende gemeenten en de deelnemende fondsen om via één loket en op een eenvoudige manier, een vergoeding aan te vragen voor binnen- en buitenschoolse activiteiten. Kijk voor meer informatie op: <https://leergeldzwf.nl>

3.6 De ouderraad (activiteitencommissie)

Op iedere school is een groepje ouders die samen met de leerkrachten verschillende extra binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert. De ouderraad bestaat in ieder geval uit een voorzitter, secretaris en een penningmeester. Elk jaar legt de ouderraad verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

3.7 Informatie aan gescheiden ouders

Ouders krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders dezelfde informatie. Wettelijk is het als volgt geregeld:

Ouders hebben recht op informatie over de vorderingen van hun kind op school. Soms ontstaan echter problemen met de informatieverschaffing aan gescheiden ouders, met name wanneer de niet met het gezag belaste ouder geïnformeerd wil worden, terwijl de wel met het gezag belaste ouder zich daartegen verzet. Sinds een wetswijziging van 1 januari 1998 houden ouders na een scheiding in principe beiden gezag over het kind. Beide ouders hebben dan ook gelijke rechten wat de informatievoorziening over hun kind betreft. Het contact tussen de ouders en de school kan verlopen via de ouder bij wie het kind in huis woont en waarvan de adresgegevens op het aanmeldformulier staan vermeld. De school mag ervan uit gaan dat deze ouder alle relevante informatie aan de ander doorgeeft. Als dit niet gebeurt, kan de ouder die de informatie niet krijgt, rechtstreeks contact opnemen met de school. Soms bepaalt de rechter dat het gezag niet aan beide ouders, maar slechts aan één van hen wordt toegekend. Op grond van artikel 377b, boek I van het Burgerlijk Wetboek is die ouder gehouden om de andere ouder op de hoogte te stellen van 'belangrijke aangelegenheden met betrekking tot de persoon en het vermogen van het kind'. Tegelijk bepaalt artikel 377c dat de niet met het gezag belaste ouder op zijn verzoek door derden, zoals de school, op de hoogte wordt gehouden van informatie die het kind betreft. De school is echter niet verplicht informatie te verschaffen die ook niet aan de andere ouder wordt gegeven, of als het niet in het belang van het kind is. Als de school besluit om de gevraagde informatie te weigeren, kan de rechter op verzoek van de niet met het gezag belaste ouder bepalen, dat de informatie toch wordt verstrekt.

3.8 Beeldmateriaal

Op school wordt steeds meer vastgelegd op foto en film. In nieuwsbrieven en websites van de scholen worden deze beelden gebruikt. Het kan ook gebeuren dat er beeldopnamen worden gemaakt om het functioneren van leerkrachten in beeld te brengen of om inzicht te verkrijgen in het gedrag van een groep. Wij hebben hiervoor de toestemming nodig van ouders. Op het inschrijvingsformulier en

in onze communicatieapp *Parro* kunt u aangeven of u hiervoor wel of geen toestemming geeft. De gegevens worden verwerkt en opgenomen in de leerling administratie. Een gegeven toestemming kunt u altijd schriftelijk herroepen.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens bijzondere gebeurtenissen op school. U mag echter geen foto's van anderen publiceren op internet of in andere media, zonder toestemming van diegene of de ouders als het om kinderen gaat.

3.9 Privacy wetgeving/AVG

KyK heeft de ambitie om een innovatieve scholengroep te zijn die leerlingen goed wil voorbereiden op de 21e eeuw, onder andere door nieuwe vormen van kennisoverdracht aan te bieden.

KyK vindt het daarom uitermate respectvol en belangrijk om juist op het gebied van privacy zaken zorgvuldig te regelen. Leerlingen, ouders en werknemers moeten zich op het gebied van privacy veilig voelen en erop kunnen vertrouwen dat er zorgvuldig om wordt gegaan met persoonsgegevens. Alle gegevens die terug te leiden zijn naar een uniek persoon of gegevens die over een persoon gaan, zijn het beschermen waard en worden daarom niet gedeeld zonder aantoonbare toestemming. We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens, foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Bij foto's en video's plaatsen we geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om toestemming aan ouders te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind als het jonger is dan 16 jaar. Op het inschrijvingsformulier en in onze communicatieapp *Parro* kunt u aangeven of u hiervoor wel of geen toestemming geeft. De gegevens worden verwerkt en opgenomen in de leerling administratie. Een gegeven toestemming kunt u altijd schriftelijk herroepen.

Om te garanderen dat de gegevens die tussen school en andere partijen privé blijven, melden alle scholen zich aan voor het ECK iD. Daarmee wordt voor alle leerlingen en leerkrachten een nieuw, uniek ID gegenereerd. De uitwisseling van gegevens gaat dan niet meer op basis van persoonsgebonden nummers, zoals het Burger Service Nummer. Ook voor ons leerlingvolgsysteem ParnasSys (leerling administratie, waaronder ook toets gegevens vallen) heeft KyK een ECK iD aangevraagd.



4. De zorg voor de kinderen

4.1 Aanmelding en toelating leerlingen

Toelaatbaar zijn in principe alle vierjarige kinderen en alle kinderen die door verhuizing in de omgeving van school komen wonen. Indien u overweegt om uw kind aan te melden voor onze school kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. De directeur of leerkracht informeert de ouders over de school en de ouders moeten de school informeren over eventuele bijzonderheden. Indien uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, horen wij dat graag (zie ook paragraaf 4.2). Indien u besluit om uw kind aan te melden, vult u het aanmeldingsformulier in. Na inlevering van dit formulier ontvangt u een bevestiging van inschrijving.

Aanbod voor het jonge kind

Onderwijs aan het jonge kind krijgt bij ons bijzondere aandacht. Op onze vier scholen hebben we een duidelijke visie over het onderwijs aan het jonge kind. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Op onze scholen staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De leerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. We werken met thema's of projecten die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Hierdoor leren kinderen spelenderwijs de wereld verkennen. Op deze manier wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. We volgen onze leerlingen gericht en op basis van onze bevindingen stellen we de doelen vast voor de leerlingen. De Meiboom, De Pipegaal en De Skulpe maken gebruik van KIIK! Beredeneerd Aanbod. De Populier gebruikt de kleutermethode 'Onderbouwd'. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

We hebben goede contacten met de verschillende peuterspeelzalen en kinderopvangorganisaties in de buurt. Er vindt, met toestemming van ouders, een 'warme' overdracht plaats tussen de leidsters van de peuterspeelzaal of kinderopvang en de leerkracht van de basisschool waarbij de leerling in de groep komt. Met de informatie die u als ouders met ons heeft gedeeld over uw kind, hebben we hierdoor een goed beeld van wat uw kind nodig heeft en verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker. Wanneer uw kind is toegelaten, kan het in een periode van een aantal weken maximaal vijf keer meedraaien in de groep, ook voordat het vier jaar wordt.

Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat uw kind zindelijk is. Als dat niet het geval is, overlegt de groepsleerkracht met de ouders om afspraken te maken over hoe te handelen bij 'een ongelukje' of het verkorten van de lestijd in de periode dat het kind nog niet zindelijk is. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven. Op de site van de GGD staat daar meer informatie over (GGD, zindelijkheid).



4.2 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school de zorgplicht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken wij vooral uw informatie om de begeleiding van uw kind vast te stellen. Iedere school beschikt over een school ondersteuningsprofiel (SOP), hierin staat beschreven welke basisondersteuning op school aanwezig is. In de praktijk betekent dit dat we onder andere bekijken wat de groepsgrootte is waar het kind eventueel in geplaatst gaat worden en we kijken welke problematiek er al in die groep aanwezig is. We kijken daarnaast of de beschikbare expertise binnen het team voldoende is om het kind te kunnen begeleiden. De zorg die het kind nodig heeft moet wel geboden kunnen worden. Indien de school de begeleiding zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende onderwijsplek. Ouders van kinderen met een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben de mogelijkheid om hun kind rechtstreeks bij de Commissie van Advies (CvA) aan te melden via de site van Passend Onderwijs.

4.3 De Zorgstructuur Volgen van leerlingen

Wij volgen de leerlingen nauwkeurig om het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de mogelijkheden van elk individueel kind. We volgen de leerlingen door ze te observeren tijdens de dagelijkse activiteiten. Daarnaast volgen we de leerlingen door middel van methode toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind.

In de kleutergroepen gebruiken we het observatiesysteem 'KIJK!' of 'Onderbouwd'. De brede ontwikkeling van de kinderen wordt op deze manier gevolgd. Ook worden er in de kleutergroepen toetsen afgenomen om de beginnende geletterdheid en gecijferdheid in kaart te brengen. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van IEP. IEP toetst betekenisvol en brengt de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. De resultaten van de toetsen worden digitaal opgeslagen en in de groepsmappen bewaard. Bovendien heeft elk kind een dossier met daarin de gegevens en eventuele onderzoeksgegevens van externen en intern begeleider.



Onderwijs op maat

Vier keer per schooljaar bekijken we voor elk kind wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. In speciale vergaderingen bespreken we de ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we per leerling, per groep en per vakgebied. De toetsresultaten worden geanalyseerd en mede aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast.

We verdelen de leerlingen over niveaugroepen. Hierin zitten leerlingen met een vergelijkbare beginsituatie en leerdoelen voor een bepaalde periode. In het groepsplan wordt dit bijgehouden. Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OOP). Op alle scholen is een intern begeleider aanwezig. De leerkracht heeft regelmatig overleg met de intern begeleider (IB-er) over het onderwijsaanbod in de groep. De IB-er adviseert, coacht de leerkrachten en coördineert de zorg op school.

Rapportage en ouder-(kind)gesprekken

Middels de rapporten en ouder(kind)gesprekken krijgt u zicht op de meest recente ontwikkeling van uw kind. Jaarlijks worden er twee rapporten uitgereikt; een winter- en een zomerrapport. Het eerste rapport ontvangt u rond februari en het eindrapport voor de zomervakantie.

Advies en onderzoek

Wanneer het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot nader onderzoek te komen. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden hulp of onderzoeken stagneert of de school handelingsverlegen is, volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Er wordt besproken wat het beste is voor het kind en welke extra zorg daarvoor nodig is.

Wanneer een andere basisschool of speciaal basisonderwijs beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind bespreken we de zorgvraag met het Zorg Advies Team (ZAT).

Extra zorg

Door een handicap, beperking of intensieve zorgvraag kan er extra zorg nodig zijn op school. Om hiervoor in aanmerking te komen, worden kinderen onderzocht door een orthopedagoog en een tweede deskundige buiten de school. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, arts of ambulant begeleider zijn.

Het Zorg Advies Team bespreekt de zorgvraag. Deze commissie van deskundigen beoordeelt de aanvraag en kijkt welke extra zorg de leerling nodig heeft. Ook wordt gekeken of een andere basisschool of speciaal basisonderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. Vervolgens wordt een ontwikkelperspectief (OOP) opgesteld. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt. Het ontwikkelperspectief wordt met de ouders besproken en regelmatig geëvalueerd.

Wanneer een kind het beste onderwijs op een school voor speciaal onderwijs kan krijgen, dan wordt het kind aangemeld bij de CVA (Commissie van Advies) die beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal onderwijs.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben wij een meer-en hoogbegaafdheidprotocol waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen voldoen. We werken met het SIDI-protocol en Studiewerkkisten. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de meer-en hoogbegaafdheidsspecialist binnen Gearhing.

Leerlab

Vanuit het samenwerkingsverband kunnen kinderen die daarvoor in aanmerking komen, worden aangemeld bij het Leerlab in Sneek voor 1 dag per week. Sommige kinderen denken en leren snel. Ze hebben meer en andere prikkels nodig. Door een ontwikkelingsvoorsprong kan een kind zich anders voelen dan zijn klasgenoten. Soms ontstaat er faalangst, perfectionisme, een negatieve werkhouding of motivatieproblemen. Daarom bestaat Het Leerlab!

(Hoog)Begaafde kinderen met een hulpvraag uit groep 5 t/m 8 van de reguliere basisscholen van KyK zijn welkom. De gespecialiseerde leerkrachten besteden aandacht aan de problemen waar ze tegen- aan lopen en dagen de kinderen uit om met elkaar in gesprek te gaan. Zo kunnen ze met en van elkaar leren!

4.4 Overgang naar een volgend leerjaar

Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld wanneer besloten wordt te doubleren of te versnellen. De afspraken over doubleren en versnellen liggen vast en we maken een zorgvuldige afweging bij de overgang naar een volgend schooljaar. Daarbij is speciale aandacht voor een verlenging in groep 1 of 2. Wanneer er zorgen zijn over voortgang in ontwikkeling die van invloed zijn op de overgang naar een volgend jaar, gaan we direct met ouders in gesprek. Natuurlijk kijken we eerst of een goede overgang te realiseren is met extra hulp en mogelijk ook inzet van de ouders. Soms is het echter onvermijdelijk dat het kind een schooljaar doubleert. Het gebeurt altijd in overleg met ouders, maar de school beslist uiteindelijk.

4.5 Verwijzing naar het vervolgonderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De school adviseert ouders welk niveau het beste bij hun kind past. De scholen in het voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, werken alle scholen in Friesland met de Plaatsingswijzer. Op basis van de resultaten uit de leerjaren 6 t/m 8 wordt een advies geformuleerd. Ook de leerkracht heeft de mogelijkheid de eigen bevindingen mee te laten wegen in het advies. Op de website www.frieseplaatsingswijzer.nl staat informatie over de Plaatsingswijzer en de stappen die vanaf groep 6 worden gezet voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. Daarnaast geeft de website praktische informatie over voorlichtingsbijeenkomsten en open dagen.



4.6 Samenwerking met deskundigen buiten de school

Scholen werken veel samen met andere scholen en instellingen. Zowel op schoolniveau als op niveau van Gearhing nemen we deel aan verschillende overlegstructuren of netwerken:

- **Het samenwerkingsverband Friesland** voor de kinderen die extra zorg nodig hebben.
- **Het IZO** Twee keer per jaar overleggen schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundige met de school over zorgleerlingen.
- **Verwijsindex** Er zijn in Friesland veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen, maar soms weten ze van elkaar niet goed wie hulpverleent aan welk kind of gezin. Om dat te voorkomen is de Verwijsindex in het leven geroepen, een beveiligde digitale omgeving voor hulpverleningsorganisaties. De medewerker van de school of instelling koppelt zijn naam aan die van het kind. Zo laat hij aan andere instellingen zien dat hij betrokken is bij het kind. De betrokken beroepskrachten kunnen elkaar nu sneller vinden en zo beter hun aanpak op het kind afstemmen. De verwijsindex, is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn een signaal af te geven en/of een kind in de verwijsindex te plaatsen.
- **GGD Sudwest Friesland.** De schoolarts komt ieder jaar op school en onderzoekt de kinderen van groep 2. De schoolverpleegkundige onderzoekt de kinderen van groep 7.
- **Expertisecentrum.** De leerkracht kan hierop een beroep doen voor extra ondersteuning. Het expertisecentrum zorgt voor de begeleiding van een leerkracht, een groep of een leerling
- **Zorg Advies Team.** Als school niet uit de hulpvraag van het kind komt en er sprake is van een complexe problematiek, dan kan de intern begeleider het kind bespreken in het Zorg Advies Team (ZAT)
- **Logopedie.** Preventieve logopedie is erop gericht om stoornissen op het gebied van stem, taal en gehoor te voorkomen of vroegtijdig te signaleren. In het laatste geval volgt, na overleg met de ouders, een verwijzing via de huisarts naar de plaatselijke logopedist.

- **Kinderfysiotherapie.** Een kinderfysiotherapeut begeleidt kinderen met een achterstand in hun bewegingsontwikkeling of met problemen van bewegingsvaardigheden (fijn en grote motoriek)
Wij werken samen met kinderfysiotherapeuten in en buiten de school. Begeleiding en behandeling is altijd in overleg met ouders.
- Deelname aan **PO-VO overleg** om te komen tot een betere aansluiting met het voortgezet onderwijs.



5. Regelingen en beleid

5.1 Vrijstelling van onderwijs

Een kind mag naar school als het 4 jaar is. Als een kind 5 jaar is, is het leerplichtig. Dat betekent dat een kind dan naar school moet en gedurende de basisschooltijd deelneemt aan het onderwijs. Er zijn echter enkele uitzonderingen waarop een leerling vrijstelling kan krijgen van onderwijs.

Het eerste jaar op school

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. Ouders kunnen dan gebruik maken van een speciale regeling. In overleg met de leerkracht kunnen ouders een vijfjarig kind maximaal vijf uren per week thuishouden. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een kind tien uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet worden opgespaard en dan later in één keer worden opgenomen. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.



Vrijstelling op basis van levensbeschouwing

Leerlingen die op basis van levensbeschouwing en naar de wens van de ouders, niet kunnen deelnemen aan het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, volgen het onderwijsprogramma volgens het actuele lesrooster. Zij blijven dus onder toezicht van de eigen groepsleerkracht of een andere groepsleerkracht. Een kind mag thuisblijven voor het vervullen van plichten die te maken hebben met godsdienst of levensovertuiging.

Onderwijs bij ziekte of andere medische omstandigheden

Als een kind ziek is, mag het natuurlijk thuisblijven. Leerlingen die om andere redenen niet naar school kunnen, krijgen een aangepast onderwijsprogramma aangeboden. Zij blijven daarbij eveneens onder toezicht van de eigen groepsleerkracht of een andere groepsleerkracht. Het kan bijvoorbeeld gaan om medische redenen die door de ouders in overleg met de huisarts worden gegeven. Wanneer door ziekte blijkt dat de ontwikkeling van het kind wordt onderbroken, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er worden dan afspraken gemaakt over het schoolwerk en begeleiding daarvan in de thuissituatie.

Ook kunnen ouders informatie vinden op de website van *Ziezon*, het landelijk netwerk 'Ziek Zijn en Onderwijs'.

Afspraken voor het bezoeken van de tandarts, medische behandelingen en dergelijke dienen buiten schooltijd te worden gepland. Wanneer er geen andere mogelijkheid is, kunnen ouders overleggen met de directeur van de school.

Kinderen afmelden

Wanneer een kind door ziekte of om andere redenen niet op school komt, dan moeten ouders hun kind voor schooltijd afmelden. Wanneer een leerling ongemeld afwezig is, wordt contact opgenomen met het gezin. De school registreert de afwezigheid van leerlingen. Als er een vermoeden van ongeoorloofde absentie is, dan wordt dat gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Verlof of vakantie buiten de schoolvakanties

In bepaalde gevallen kunnen ouders toestemming vragen voor vakanties buiten de schoolvakanties. Een reden daarvoor is bijvoorbeeld dat één van de ouders in de normale vakanties geen verlof kan krijgen van zijn of haar werkgever. De directeur mag zo'n vakantie maar één keer per jaar toestaan. Het maximum aantal dagen is tien schooldagen. Zo'n vakantie is niet toegestaan in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Onder bepaalde omstandigheden, anders dan vakantie, is het ook

mogelijk verlof aan te vragen. Bij de leerplichtambtenaar van uw gemeente is een folder te verkrijgen, waarin alles nauwkeurig is beschreven.

De directeur beslist als het om een verlof van tien dagen of minder gaat. Extra verlof moeten ouders digitaal aanvragen, indien mogelijk minstens twee maanden van tevoren. Op de website van de school vindt u het aanvraagformulier. Indien ouders verlof aanvragen vanwege 'overige gewichtige omstandigheden', dienen zij ook een verzoek in waarin wordt aangegeven welke gewichtige omstandigheden van toepassing zijn. Als het om een verlof van meer dan tien dagen gaat, geeft de directeur het verzoek door aan de leerplichtambtenaar die daar vervolgens over beslist.

Bij een afwijzing van een verzoek kunnen ouders bezwaar indienen bij de directeur als het om tien dagen of minder gaat; bij de leerplichtambtenaar als het om meer dan tien dagen gaat. Als ouders het niet eens zijn met de beslissing dan kunnen zij beroep aantekenen bij de rechtbank.



5.2 Vakantieregeling

De vakantiedagen worden jaarlijks vastgesteld in samenspraak met de (O)MR. Ouders worden daar tijdig van op de hoogte gebracht via de nieuwsbrief en de kalender op de website. Naast de vakantiedagen, stelt de school ook eigen vrije dagen vast. Meestal gaat het om studiedagen voor de teams. Informatie over de invulling van deze dagen wordt tijdig vermeld in de nieuwsbrief.

5.3 Schorsen en verwijderen van een leerling

Hoewel we ons uiterste best doen om leerlingen een goede en leerzame tijd te geven op onze school, kan het gebeuren dat we door ernstige gedragsproblematiek moeten overgaan tot een procedure van schorsing. Die procedure voeren we alleen in heel uitzonderlijke gevallen uit. Na overleg met de ouders en de leerplichtambtenaar zal de procedure door het bestuur worden ingezet. In deze procedure moet de inspecteur basisonderwijs ook betrokken worden. De procedure 'toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen' is digitaal beschikbaar op de website van Stichting KyK, www.kykscholen.nl

5.4 Veiligheid op en rond de school

Sociale veiligheid

De school werkt voortdurend aan een goede sfeer, waarin ieder kind zich geaccepteerd en veilig voelt. Gearhing heeft een schoolveiligheidsplan. Daarin worden regelingen en afspraken beschreven die bijdragen aan een veilig klimaat voor leerlingen en leerkrachten. Het gaat erom hoe we de sfeer op de school veilig en positief houden, maar ook hoe de school en het schoolplein fysiek en sociaal veilig blijven door het toepassen en handhaven van gedragsafspraken.

De beleving van veiligheid wordt minimaal één keer per jaar gemeten met een vragenlijst. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en intern begeleider. De analyse vindt ook plaats op

schoolniveau samen met het team. Wanneer er zich incidenten voordoen, zal de school aansluitende maatregelen nemen, zoals beschreven in het veiligheidsplan en het anti-pestprotocol.

Er is op alle scholen een anti-pestcoördinator aangesteld en deze staat genoemd op de website.

Wanneer een kind op school komt, worden ouders geïnformeerd over de afspraken op school zodat in de samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten die afspraken worden nagekomen.

Fysieke veiligheid

Iedere leerkracht in dienst van KyK die minimaal 2 dagen op een school werkt, wordt opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV'er). De zorg voor veiligheid en begeleiding van kinderen en personeel bij noodsituaties in en rondom het gebouw is op deze manier goed geborgd. Deze bedrijfshulpverleners worden elk jaar geschoold op het gebied van levensreddende eerste hulp en 'wat te doen bij brand'. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen georganiseerd.

De belangrijkste taken van de BHV'er zijn:

- Het verlenen van eerste hulp met het accent op levensreddende handelingen.
- Het beperken en bestrijden van een beginnende brand.
- Ontruiming van de school, vanwege acuut gevaar (bijvoorbeeld bosbrand) of de dreiging van gevaar (bijvoorbeeld bij een bommelding). De BHV'er heeft daarbij een gidsfunctie.
- Communicatie door een snelle en correcte alarmering bij brand en ongelukken. Bovendien moet hij de professionele hulpdiensten (politie, brandweer, ambulance) kunnen informeren en voor zover nodig begeleiden.
- Beheer EHBO-koffer.

Het veiligheidsplan en het bedrijfsnoodplan liggen op school ter inzage.

Rookvrij schoolterrein

Onze scholen hebben een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meer roken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk.

5.5 Klachtenregeling

Wanneer ouders bezwaar hebben tegen genomen beslissingen of klachten hebben over het gedrag van iemand op school, dan kunnen ze dit kenbaar maken bij de betrokken persoon. Ouders kunnen ook in gesprek gaan met de locatie coördinator. Hij of zij kan helpen en doorverwijzen naar de juiste persoon. Mochten ouders dan nog onvoldoende gehoord zijn, dan kunnen ze in gesprek gaan met de directeur. Wanneer dat niet naar tevredenheid verloopt, dan kunnen ouders een klacht indienen. Op www.gearhing.nl staat uitvoerige informatie over onze klachtenprocedure.

Ouders hebben ook de mogelijkheid contact op te nemen met vertrouwenspersoon, de vertrouwensinspecteur en/of hun klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. Informatie hierover staat in de brochure: 'Omgaan met bezwaar en klachten en de formele klachtenregeling'.

Meer informatie over de onafhankelijke klachtencommissie is te verkrijgen via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen.

Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 7: Namen en adressen.

5.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De leerkrachten werken dagelijks met kinderen en observeren hen in hun ontwikkeling. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt ook gemeten en geobserveerd. Wanneer wij ons zorgen maken, dan gaan we met de ouders in gesprek over onze bevindingen. Wanneer signalen erg zorgelijk zijn, laten

wij ons leiden door de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, daarnaast kunnen wij de begeleiding van professionals inschakelen van o.a. Veilig Thuis Friesland.

5.7 Verzekeringen

Op stichtingsniveau is een verzekeringspakket afgesloten voor bestuurders, medewerkers, ouders, vrijwilligers en leerlingen. Het bestaat uit:

- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering voor bestuurders.
- Doorlopende reisverzekering voor medewerkers, leerlingen en begeleiders.
- Aansprakelijkheidsverzekering voor medewerkers, leerlingen en anderen die voor Gearhing werkzaamheden verrichten.
- Collectieve ongevallenverzekering voor medewerkers, leerlingen en vrijwilligers.
- Rechtsbijstandverzekering voor medewerkers in dienst van Gearhing.
- Schadeverzekering voor inzittenden voor medewerkers in dienst van Gearhing en vrijwilligers die een zakelijke rit maken.

Ouders kunnen contact opnemen met de school als zij menen een beroep te kunnen doen op een van bovenstaande verzekeringen. De school is echter alleen aansprakelijk bij duidelijk verwijtbaar gedrag. Een voorbeeld: kinderen spelen in de pauze buiten, waarbij leerkrachten toezicht houden. Het kan gebeuren dat een kind struikelt, waardoor er een gat in de broek ontstaat. Dit is dan geen reden voor een claim. Een kind kan net zo goed buiten schooltijd of ergens anders vallen. Er is dan geen sprake van verwijtbaar gedrag van de school. Het verzekeringspakket van de school heeft een secundaire dekking. Dit houdt in dat schade eerst bij de eigen verzekeringsmaatschappij moet worden ingediend.

5.8 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. De scholen borgen en verbeteren continu de kwaliteit. Wanneer cyclisch wordt gewerkt aan kwaliteitszorg, zijn de volgende stappen herkenbaar:

- Kwaliteitsbepaling
- Uitvoering van beleid
- Kwaliteitsborging of kwaliteitsbewaking
- Kwaliteitsverbetering

Deze manier van werken is zichtbaar in alle beleidsterreinen en inhoudelijk gekoppeld aan financiën. De inhoud van de gewenste kwaliteit wordt binnen stichting Gearhing bepaald. Uiteraard wordt hierbij rekening gehouden met de wettelijke kaders.

De missie en visie van stichting Gearhing en de strategische doelen op stichtingsniveau liggen vast in het strategisch beleidsplan. Eenmaal per vier jaar wordt dit geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Deze strategische doelstellingen zijn richtinggevend voor de ambities van de onderwijsteams. In het ambitieplan staat een korte evaluatie van het afgeronde schooljaar en worden vier of vijf speerpunten geformuleerd, waaraan het team het nieuwe schooljaar gaat werken. Scholen en onderwijsteams werken samen bij het realiseren van de ambities en het leren van elkaar wordt daarbij gestimuleerd. De speerpunten worden gevoed door de gerealiseerde kwaliteit (indicatoren) of in- en externe ontwikkelingen. Aan het ambitieplan wordt een financiële onderbouwing en een scholingsplan gekoppeld. In hoofdstuk 6 staat een samenvatting, waarmee verantwoording wordt afgelegd aan de externe stakeholders, en het onderwijsteam.

De directeuren verantwoorden zich over de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en de gerealiseerde ambities binnen de onderwijsteams. In diverse gesprekken staan drie zaken centraal:

1. De gerealiseerde kwaliteit. In ieder geval heeft elke school een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids, schoolplan en zorgplan. Deze documenten worden tijdig aan de inspectie toegezonden. Op alle scholen wordt de ontwikkeling van een leerling in kaart gebracht met gecertificeerde toetsen en een leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Eenmaal per twee jaar worden er op alle Gearhingscholen kwaliteitsonderzoeken gehouden. Ouders, medewerkers en leerlingen in de bovenbouw mogen dan hun mening te geven. De directeur evalueert de kwaliteit van het onderwijs door het werken met kwaliteitskaarten en klassenobservaties. Ook vinden er ontwikkel- en beoordelingsgesprekken plaats met leerkrachten.
2. Vervolgens wordt gekeken naar de realisatie van de ambities uit het ambitieplan. Zijn ze al dan niet behaald waarbij wordt gekeken naar achterliggende redenen.
3. Tegelijkertijd wordt gekeken naar de realisering van de begroting. Op basis van deze gegevens kan een ambitieplan worden bijgesteld.

5.9 Sponsoring

Voor de KyK scholen is het convenant sponsoring van toepassing. Het is een landelijk afgesproken en ondertekende overeenkomst. Er is geen bezwaar tegen sponsoring, zolang er niet wordt getornd aan de onafhankelijkheid en de onderwijskundige doelstelling van de school. Als er op school sprake is van sponsoring, heeft de medezeggenschapsraad formeel instemmingsrecht. De verantwoording vindt plaats door sponsorgelden gescheiden zichtbaar te maken in de jaarrekening.



6. Ontwikkelingen in het onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een korte omschrijving van de gerealiseerde kwaliteit en de ontwikkelingen die in het schooljaar centraal stonden. Elke vier jaar maken we een schoolplan en afgeleid daarvan maken we jaarplannen. In het schoolplan staan algemene doelen voor de langere termijn, die we vervolgens vertalen naar concrete doelen voor de langere termijn. Aan het eind van elk schooljaar evalueren we die plannen. Aan de hand van die evaluatie en de ambities van het schoolplan, komen er dan weer nieuwe plannen voor het jaar erna.

In paragraaf 1 wordt ingegaan op de activiteiten op team- en schoolniveau met een terugblik en een vooruitzicht. In paragraaf 2 worden de resultaten weergegeven. In het jaarverslag van het onderwijsteam wordt een uitgebreid overzicht per school gegeven.

6.1 Doelen van het onderwijsteam 2

De pandemie rond het Covid19 virus heeft geleid tot een uitzonderlijke onderwijsperiode. Hierdoor zijn de geplande onderwijsontwikkelingen nog niet volledig gerealiseerd, volgend schooljaar gaan we hiermee verder. Anderzijds hebben de teams dit schooljaar onvoorbereid veel ervaring opgedaan met het ontwerpen en aanbieden van afstandsonderwijs en zijn alle leerkrachten en leerlingen digitaal vaardiger geworden.



In het schooljaar **2021-2022** lag de focus in onderwijsteam 2 op:

- Op onze scholen geven de leerkrachten doelgericht en betekenisvol onderwijs en sluiten aan op de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerlingen.
 - *We hebben scholing gevolgd over automatiseren en gebruiken de Bareka- rekentoetsen (rekenmuurtje) en krijgen zo een helder beeld over de rekenontwikkeling van onze leerlingen.*
 - *Leerkrachten in de bovenbouwgroepen werken vanuit de referentieniveaus Taal & Rekenen;*
 - *We geven doelgericht leesonderwijs: naast leesteknik staat de leesbeleving centraal. Op De Meiboom, De Populier en De Skulpe werken we met de nieuwe voortgezet leesmethode Estafette 3.*
 - *Een aantal leerkrachten van De Meiboom en De Pipegaal heeft de scholing Klasse Frysk gevolgd met het doel om Fries in een betekenisvolle context aan te bieden.*
 - *Het Taalplan Frysk van De Populier is geactualiseerd.*
 - *Op alle scholen in onderwijsteam 2 bieden we wereldoriëntatie, (WO) en taal geïntegreerd aan. De Pipegaal is verder gegaan met de implementatie van projectonderwijs Jeelo. De Meiboom heeft ook gekozen voor projectonderwijs Jeelo. De Skulpe heeft gekozen te gaan werken vanuit een wereldoriënterend concept en (zie jaarplan). We werkten voor het eerste jaar met de thematische methode BLINK wereld en integreren daarbij betekenisvolle taal- en leesactiviteiten. Ook De Populier heeft gekozen voor een geïntegreerde methode WO & Taal. We starten met een proefperiode Kidsweek WO-Taal- Begrijpend lezen.*
 - *In samenwerking met Akte 2, cultuurkwartier Sneek, hebben we op de vier scholen muzieklessen aan in de middenbouw en/of bovenbouw gegeven. Twee leerkrachten van De Meiboom hebben de opleiding Muziek Docent gevolgd. De Populier heeft nieuwe muziekinstrumenten aangeschaft.*
 - *Het visiedocument m.b.t. een doorgaande lijn digitale geletterdheid en 21st eeuw-vaardig-*

heden is op alle scholen vastgelegd en we hebben de scholing 'Codevaardig' gevolgd ten behoeve van de leerlijn computational thinking;

-Het Taalplan Frysk is herzien op De Meiboom, De Pipegaal en De Populier.

- Op onze scholen leren onze leerlingen goed voor zichzelf en anderen te kunnen zorgen. We leren de kinderen zorg te dragen voor een duurzame overdracht van de aarde aan de volgende generatie. (kerndoel 39A)
 - Op de vier scholen maken we gebruik van het instrument SCOL om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren.*
 - We zijn gestart met het thema Relaties & Seksuele vorming van de Gezonde School. Via de GGD hebben we een bedrag ontvangen om lesmateriaal aan te schaffen. Ook hebben we voor het schooljaar 2022-2023 de subsidie voor het thema Relaties & Seksuele vorming gekregen. De kinderen in de bovenbouw, leerkrachten en ouders hebben in het voorjaar 2022 voorlichting gekregen over Sexting & Grooming;*
 - We hebben de directe omgeving bij onze wereldoriëntatie-lessen kunnen betrekken zodat het WO- onderwijs meer betekenis heeft voor kinderen.*
- Op onze scholen zijn leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces. Er is ruimte voor eigen doelen, ondernemen, ontwikkelen en onderzoek. Het motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld en hogere resultaten.
 - Op De Meiboom, De Populier en De Skulpe voeren we structureel leergesprekken met de kinderen en stellen kinderen eigen leerdoelen.*
- Op onze scholen geven de leerkrachten instructie op maat, geven groei gerichte feedback en passen coöperatieve werkvormen toe om interactie en samen leren te bevorderen.
 - Coöperatieve werkvormen zijn structureel onderdeel geworden van de instructies;*
 - De Meiboom is gestart om gebruik te maken van de methode Breinhelden om de executieve functies van de leerlingen te versterken.*
 - De Meiboom, De Populier en De Skulpe verdiepen zich in het geven van groei gerichte feedback; samenwerkend leren is het speerpunt van De Pipegaal.*
 - (De speerpunten samenwerkend leren en feedback hebben we doorgeschoven naar het nieuwe schooljaar).*
 - De Skulpe heeft de scholing 'Teach like a champion' afgerond. Door middel van praktische technieken voor de leerkrachten worden leerlingen actiever en meer betrokken waardoor de effectieve leertijd vergroot wordt.*
- Op onze scholen gebruiken de leerkrachten 'zachte en harde data m.b.t. hoofd, hart en handen' om een doelgericht aanbod te realiseren.
 - Het IEP leerlingvolgsysteem is geïmplementeerd op de vier scholen.*
 - IEP (Inzicht Eigen Profiel) toetst betekenisvol en brengt de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.*
- Op onze scholen hebben leerkrachten voldoende orthopedagogische en therapeutische kennis met het doel om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag optimaal te kunnen begeleiden.
 - We vergroten onze kennis op het gebied van orthopedagogische en therapeutische kennis door scholing, coaching en zelfstudie. (Dit speerpunten hebben we doorgeschoven naar het nieuwe schooljaar).*
- Op onze scholen zijn ouders belangrijke educatieve partners. School en ouders werken op een doelgerichte en respectvolle wijze samen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

- Op onze scholen is er een professionele cultuur. De vier instrumenten van LeerKRACHT zijn leidend. Wij willen met elkaar leren en ontwikkelen, samen in gesprek gaan over hoe kinderen leren en wat dat betekent voor ons onderwijs.
- De LeerKRACHT-coach in ons onderwijsteam begeleidt de scholen om de vier instrumenten doelgericht te gebruiken.
- Op onze scholen is werkdruk een aandachtspunt. In overleg met leerkrachten wordt jaarlijks het werkverdelingsplan gemaakt en wordt besproken hoe de 'werkdrukgeden' worden verdeeld.
- We zetten extra middelen in om de werkdruk te verminderen;
- De administratieve taken van de leerkrachten zijn 'afgeslankt' door een vereenvoudigde papierstraat 'Handelingsgericht werken' (HGW).
- Het nieuwe kindcentrum Workum wordt in het najaar 2022 opgeleverd. We verhuizen rond de herfstvakantie samen met CBS 't Finster en kinderopvang Kids First naar het nieuwe gebouw.
- Het speelplein van De Skulpe is grotendeels opnieuw ingericht in samenwerking met de ouderaad.

In **2022- 2023** staan de volgende onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen op het programma:

- Op onze scholen geven de leerkrachten doelgericht en betekenisvol onderwijs en sluiten aan op de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Rekenen & Wiskunde: We maken schoolbreed afspraken over een beredeneerde aanpak voor automatiseren op groeps- en schoolniveau;
- Leesonderwijs: We geven doelgericht leesonderwijs: We voeren het leesplan uit; naast leestechiek staat de leesbeleving centraal op De Meiboom, De Skulpe en De Populier.
- Fries: Het Taalplan Frysk van De Skulpe wordt geactualiseerd.
- We gebruiken de methode Spoor 8 als bronnenboek om het Fries met andere vakken te combineren;
- Wereldoriëntatie (WO): We vervolgen de implementatie van de betekenisvolle, geïntegreerde methodes WO. Op De Pipegaal en De Meiboom betreft het Jeelo, projectonderwijs. De Skulpe werkt verder met de thematische methode BLINK wereld en integreren daarbij betekenisvolle taal- en leesactiviteiten. De Populier maakt een definitieve keuze in 2022-2023 voor een passende WO & Taal methode;
- Het visiedocument m.b.t. een doorgaande lijn digitale geletterdheid en 21st eeuw-vaardigheden wordt geconcretiseerd;
- Het Taalplan Frysk wordt herzien op De Skulpe;
-We bieden een Fries onderwijsaanbod aan dat past bij onze ambities beschreven in het taalplan Frysk.
- Op onze scholen leren onze leerlingen goed voor zichzelf en anderen te kunnen zorgen. We leren de kinderen zorg te dragen voor een duurzame overdracht van de aarde aan de volgende generatie. (kerndoel 39A)
- We gebruiken het instrument SCOL nogmaals om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren. We onderzoeken daarnaast in '22-'23 of IEP leerlingvolgsysteem een instrument ontwikkelt dat past bij onze scholen;
- We starten met het thema Relaties & Seksuele vorming van de Gezonde School.
- We betrekken de directe omgeving bij onze wereldoriëntatie-lessen zodat het WO- onderwijs meer betekenis heeft voor kinderen.

- Op onze scholen zijn leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces. Er is ruimte voor eigen doelen, ondernemen, ontwikkelen en onderzoek. Het motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld en hogere resultaten.
- *Op De Meiboom, De Populier en De Skulpe voeren we structureel leergesprekken met de kinderen en stellen kinderen eigen leerdoelen. We maken afspraken over hoe de kinderen de bewijzen presenteren en bewaren.*
- Op onze scholen geven de leerkrachten instructie op maat, geven groei gerichte feedback en passen coöperatieve werkvormen toe om interactie en samen leren te bevorderen.
- *Coöperatieve werkvormen zijn structureel onderdeel geworden van de instructies;*
- *De Meiboom gaat verder met invoeren methode Breinhelden om de executieve functies van de leerlingen te versterken;*
- *De Meiboom, De Populier en De Skulpe verdiepen zich in het geven van groei gerichte feedback; samenwerkend leren is het speerpunt van De Pipegaal;*
- *Op De Skulpe borgen we de aanpak 'Teach like a champion'. Door middel van praktische technieken voor de leerkrachten worden leerlingen actiever en meer betrokken waardoor de effectieve leertijd vergroot wordt.*
- Op onze scholen gebruiken de leerkrachten 'zachte en harde data m.b.t. hoofd, hart en handen' om een doelgericht aanbod te realiseren.
- *We onderzoeken of IEP leerlingvolgsysteem een instrument ontwikkelt om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren.*
IEP (Inzicht Eigen Profiel) toetst betekenisvol en brengt de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.
- Op onze scholen hebben leerkrachten voldoende orthopedagogische en therapeutische kennis met het doel om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag optimaal te kunnen begeleiden.
- *We vergroten onze kennis op het gebied van orthopedagogische en therapeutische kennis door scholing, coaching en zelfstudie.*
- Op onze scholen zijn ouders belangrijke educatieve partners. School en ouders werken op een doelgerichte en respectvolle wijze samen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.
- Op onze scholen is er een professionele cultuur. De vier instrumenten van LeerKRACHT zijn leidend. Wij willen met elkaar leren en ontwikkelen, samen in gesprek gaan over hoe kinderen leren en wat dat betekent voor ons onderwijs.
- *De LeerKRACHT-coach in ons onderwijsteam begeleidt de scholen om de vier instrumenten doelgericht te gebruiken.*
- Op onze scholen is werkdruk een aandachtspunt. In overleg met leerkrachten wordt jaarlijks het werkverdelingsplan gemaakt en wordt besproken hoe de 'werkdrukgeden' worden verdeeld.
- *We zetten extra middelen in om de werkdruk te verminderen;*
- *De administratieve taken van de leerkrachten zijn 'afgeslankt' door een vereenvoudigde papierstraat 'Handelingsgericht werken' (HGW).*
- Het nieuwe kindcentrum Workum wordt in het najaar 2022 opgeleverd. We verhuizen rond de herfstvakantie samen met CBS 't Finster en kinderopvang Kids First naar het nieuwe gebouw.
- De Skulpe rondt de inrichting van het nieuwe speelplein af.

Nationaal Programma Onderwijs

De basisscholen in Onderwijsteam 2 hebben, net als andere scholen in Nederland, in de afgelopen twee schooljaren (2019-2020 en 2020-2021) door de pandemie rond het Covid19 virus, tot twee keer toe een thuiswerkperiode meegemaakt. We hebben deze periode allemaal anders beleefd en dat maakt het tot een bijzonder en ook intens jaar voor kinderen, ouders en leerkrachten. De crisis heeft

veel van iedereen gevraagd en verschillen tussen leerlingen zijn vergroot. Sommige leerlingen hebben een leervertraging opgelopen, een verminderde motivatie of hebben juist een ontwikkelings-spurt gemaakt. Met het **Nationaal Programma Onderwijs** worden scholen ondersteund om met de gevolgen van de crisis om te gaan met extra geld, een 'menukaart' met effectieve interventies en een 'kennis community'.



Het extra geld komt binnen bij het bestuur en er moet jaarlijks verantwoording voor worden afgelegd. De regie ligt op schoolniveau. Na de analyse van de leerontwikkeling, de sociale ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen hebben de teams verschillende interventies uit het keuzemenu gekozen. Op onze scholen hebben we vooral gekozen voor extra handen in de groep en op school, sociale interventies, extra leermateriaal, logopedische screening in de onderbouw en scholing/verdieping in het geven van feedback of samenwerkend leren. Voor de uitvoering is 2 jaar uitgetrokken en is gestart in schooljaar 2021-2022. Het schoolprogramma is met instemming van de MR vastgesteld.

menwerkend leren. Voor de uitvoering is 2 jaar uitgetrokken en is gestart in schooljaar 2021-2022. Het schoolprogramma is met instemming van de MR vastgesteld.

Na- en bijscholing

De medewerkers van onze school werken voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid. Om het onderwijskundig beleid te borgen en verder te ontwikkelen volgt het schoolteam nascholing. Hieronder vallen het bijhouden van vakliteratuur, individuele- en teamscholing en werkbijeenkomsten die wij met het eigen team houden. Een leerkracht besteedt 10% van zijn of haar tijd aan na- en bijscholing.

6.2 Resultaten van het onderwijs

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht.

Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

In onderwijsteam 2 gebruiken de scholen de IEP eindtoets. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen welk niveau de leerlingen op de school hebben

gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. De Inspectie van het Onderwijs bekijkt deze resultaten over drie jaar. In de tabellen die volgen zijn de gemiddelden van deze drie jaren opgenomen.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

RESULTATEN IEP EINDTOETS DE MEIBOOM								
IEP Eindtoets	Aantal leerlingen	School-weging	Signalerings-waarde 1F	Landelijk gemiddeld school-weging	1F behaald	Signalerings-Waarde 2F/1S	Landelijk gemiddeld school-weging	2F/1S behaald
2021/2022	9	29.1	85%	96.3%	96.8%	49%	62.1%	64.5%
2020/2021	6	28.7	85%	96.6%	99.1%	50,6%	63.3%	74.1%
* 2019/2020	-	28.6	85%	96.6%	98.9%	50.6%	63.3%	72.2%

**Let op:*

In 2019-2020 is er vanwege de coronacrisis geen eindtoets afgenomen. Het gemiddelde dat is weergegeven gaat over 2017-2018 en 2018-2019. De resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 telt de Inspectie van het Onderwijs niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Toelichting: De **gemiddelde** eindopbrengsten op 1F niveau van de laatste drie meetmomenten liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie en boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.

De **gemiddelde** eindopbrengsten van streefniveau 2F/1S van de laatste drie meetmomenten liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie en boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.

De resultaten van de eindtoets voldoen op dit moment aan onze eigen ambities.

Op basis van het leerlingvolgsysteem van de huidige groep 7 verwachten wij in 2022-2023 opnieuw boven het landelijk gemiddelde te kunnen scoren.

RESULTATEN IEP EINDTOETS DE PIPEGAAL								
IEP Eindtoets	Aantal leerlingen	School-weging	Signalerings-waarde 1F	Landelijk gemiddeld school-weging	1F behaald	Signalerings-Waarde 2F/1S	Landelijk gemiddeld school-weging	2F/1S behaald
2021/2022	17	28.3	85%	96.6%	97.6%	50.6%	63.3%	61.9%
2020/2021	11	28.5	85%	96.6%	98.5%	50.6%	63.3%	65.2%
2019/2020	-	28.8	85%	96.6%	98%	50.6%	63.3%	60.6%

**Let op:*

In 2019-2020 is er vanwege de coronacrisis geen eindtoets afgenomen. Het gemiddelde dat is weer-gegeven gaat over 2017-2018 en 2018-2019. De resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 telt de Inspectie van het Onderwijs niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Toelichting: De **gemiddelde** eindopbrengsten op 1F niveau van de laatste drie meetmomenten liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie en boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.

De **gemiddelde** eindopbrengsten van streefniveau 2F/1S van de laatste drie meetmomenten liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie. In 2020-2021 ook boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie. In 2019-2020 en 2021-2022 is dit niet het geval.

De resultaten van de eindtoets voldoen op dit moment nog niet helemaal aan onze eigen ambities. Onze ambitie is om ook bij 2F/1S boven het landelijk gemiddelde te scoren. Wij hebben met het team actiepunten opgesteld zodat wij dit het aankomende schooljaar kunnen behalen.

Op basis van het leerlingvolgsysteem van de huidige groep 7 verwachten wij in 2022-2023 boven het landelijk gemiddelde te kunnen scoren.

RESULTATEN IEP EINDTOETS DE POPULIER								
IEP Eindtoets	Aantal leerlingen	School-weging	Signalerings-waarde 1F	Landelijk gemiddeld school-weging	1F behaald	Signalerings-Waarde 2F/1S	Landelijk gemiddeld school-weging	2F/1S behaald
2021/2022	10	31.4	85%	95.5%	98.6%	45.5%	58.6%	68,1%
2020/2021	8	31.7	85%	95.5%	98.3%	45.5%	58.6%	66,7%
* 2019/2020	-	32.3	85%	95.4%	100%	43.5%	57.9%	77.8%

**Let op:*

In 2019-2020 is er vanwege de coronacrisis geen eindtoets afgenomen. Het gemiddelde dat is weer-gegeven gaat over 2017-2018 en 2018-2019. De resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 telt de Inspectie van het Onderwijs niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Toelichting: De **gemiddelde** eindopbrengsten op 1F niveau van de laatste drie meetmomenten liggen ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie en ruim boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.

De **gemiddelde** eindopbrengsten van streefniveau 2F/1S van de laatste drie meetmomenten liggen ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie en ruim boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.

De resultaten van de eindtoets voldoen op dit moment aan onze eigen ambities.

Op basis van het leerlingvolgsysteem van de huidige groep 7 verwachten wij in 2022-2023 opnieuw boven het landelijk gemiddelde te kunnen scoren.

RESULTATEN IEP EINDTOETS DE SKULPE								
IEP Eindtoets	Aantal leerlingen	School-weging	Signalerings-waarde 1F	Landelijk gemiddeld school-weging	1F behaald	Signalerings-Waarde 2F/1S	Landelijk gemiddeld school-weging	2F/1S behaald
2021/2022	7	31.2	85%	95.5%	94.9%	45.5%	58.6%	57.3%
2020/2021	12	31.2	85%	95.5%	94.9%	45.5%	58.6%	57.2%
* 2019/2020	-	31.2	85%	95.5%	99%	45.5%	58.6%	63.7%

**Let op:*

In 2019-2020 is er vanwege de coronacrisis geen eindtoets afgenomen. Het gemiddelde dat is weergegeven gaat over 2017-2018 en 2018-2019. De resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 telt de Inspectie van het Onderwijs niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Toelichting: De **gemiddelde** eindopbrengsten op 1F niveau van de laatste drie meetmomenten liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie en in 2019-2020 boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie. In 2020-2021 en 2021-2022 is dit niet het geval.

De **gemiddelde** eindopbrengsten van streefniveau 2F/1S van de laatste drie meetmomenten liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie. In 2019-2020 ook boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie. In 2020-2021 en 2021-2022 is dit niet het geval.

De resultaten van de eindtoets voldoen op dit moment nog niet aan onze eigen ambities. Onze ambitie is om ook bij 1F en 2F/1S boven het landelijk gemiddelde te scoren. Wij hebben met het team actiepunten opgesteld zodat wij dit het aankomende schooljaar kunnen behalen.

Op basis van het leerlingvolgsysteem van de huidige groep 7 verwachten wij in 2022-2023 boven het landelijk gemiddelde te kunnen scoren.

Schooladviezen

Na acht jaar basisonderwijs gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs. Hier gaat een heel proces aan vooraf, zowel in de school en in de klas, als bij u thuis. Het kiezen voor een school die goed past bij uw kind is van het grootste belang. De school geeft voor 1 maart een schooladvies op basis van de schoolresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling.

Het advies wordt door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Op basis van dit advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs en de school zorgt dat het digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs wordt gestuurd. In het voorjaar maken de leerlingen van groep 8 een eindtoets, waar ook een advies uitkomt. Is het advies van de eindtoets hoger dan het schooladvies, dan moet de school het schooladvies heroverwegen. De school kan het schooladvies bijstellen of laten zoals het eerder was.

Er is één uitzondering bij het heroverwegen van het schooladvies. Bij het schooladvies praktijkonderwijs en het toetsadvies pro/vmbo-bb hoeft de school het schooladvies niet te heroverwegen.

Welke schooladviezen heeft onze school gegeven in de laatste drie schooljaren?

DE MEIBOOM			SCHOOLADVIES VOORTGEZET ONDERWIJS					
	Aantal leerlingen		VWO	HAVO/VWO	HAVO TL/HAVO	TL K/TL	Kader B/k	Basis PRO
2021/2022	9		0%	22%	11% 11%	0% 11%	22% 0%	22% 0%
2021/2021	6		0%	17%	50% 33%	0% 0%	0% 0%	0% 0%
2019/2020	7		8%	17%	33% 8%	17% 17%	0% 0%	0% 0%

DE PIPEGAAL			SCHOOLADVIES VOORTGEZET ONDERWIJS					
	Aantal leerlingen		VWO	HAVO/VWO	HAVO TL/HAVO	TL K/TL	Kader B/k	Basis PRO
2021/2022	17		24%	6%	18% 18%	0% 18%	12% 0%	6% 0%
2020/2021	11		27%	9%	18% 27%	9% 9%	0% 0%	0% 0%
2019/2020	13		8%	8%	38% 23%	15% 0%	8% 0%	0% 0%

DE POPULIER			SCHOOLADVIES VOORTGEZET ONDERWIJS					
	Aantal leerlingen		VWO	HAVO/VWO	HAVO TL/HAVO	TL K/TL	Kader B/k	Basis PRO
2021/2022	10		20%	20%	10%	30%	20%	0%
2020/2021	8		0%	37,5% 0%	0% 0%	0% 62,5%	0% 0%	0% 0%
2019/2020	9		0%	0%	33% 0%	56% 0%	11% 0%	0% 0%

DE SKULPE			SCHOOLADVIES VOORTGEZET ONDERWIJS					
		Aantal leerlingen	VWO	HAVO/ VWO	HAVO TL/HAVO	TL K/TL	Kader B/k	Basis PRO
2021/2022		7	14%	14%	29% 0%	14% 29%	0% 0%	0% 0%
2020/2021		12	8%	8%	17% 17%	0% 25%	8% 8%	8% 0%
2019/2020		7	14.2%	0%	14.2% 14.2%	14.2% 14.2%	14.2% 14.2%	0% 0%



7. Namen en adressen

Scholen onderwijsteam 2	Adres	E-mail/website	Telefoon
DE PIPEGAAL Locatiecoördinator: Jannie Kuijer	Hearewei 1 8711GC Workum Postadres: postbus 33 8710 AA Workum	info.pipegaal@kykscholen.nl www.pipegaal.nl	0515 - 542189
De SKULPE Locatiecoördinator: Anke Kloosterman	Kreilerstraat 20 8713 JB Hindeloopen	info.skulpe@kykscholen.nl www.deskulpe.nl	0514 - 521510
DE MEIBOOM Locatiecoördinator: Birgit van Maanen	Himmelumerdyk 2A 8721 GT Warns	info.meiboom@kykscholen.nl www.demeiboomwarns.nl	0514 - 682050
DE POPULIER Locatiecoördinator: Wilma Wicherink	Lieuwkemastraat 67 8754 BL Makkum	info.populier@kykscholen.nl www.obspopulier.nl	0515 - 232070
Jella van Seters directeur onderwijsteam		jella.vanseters@kykscholen.nl	06 - 45444610
Jacob Anema manager bedrijfsvoering		jacob.anema@kykscholen.nl	06 - 48164280
Sandra Menks administratie		sandra.menks@kykscholen.nl	
MR-leden en OMR-leden	Op de website van de scholen kunt u de namen van de MR en OMR-leden vinden.		

Organisatie	Adres	Email/Internet	Telefoon
KyK-Service bureau Bram ten Kate voorzitter college van bestuur	Secretariaat Brédyk 4 8601 ZD Sneek	www.kykscholen.nl info@kykscholen.nl	0515 - 745090
GMR KyK Voorzitter Rutger Boudewijn Op de website van KyK vindt u alle namen van de GMR-leden		GMR@kykscholen.nl	
Inspectie van het onderwijs		info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl www.50tien.nl	0800 - 8051
Contactinspecteur Elles Brockman			
Vertrouwenspersoon voor ouders: Reintje Miedema GGD Vertrouwenspersoon voor medewerkers: Jeanette Jager Julia Jongert		r.miedema@ggdfryslan.nl jager@devertrouwenspersoon.nl jongert@devertrouwenspersoon.nl	088-2299536 088-1119903 088-1119910
Vertrouwensinspec- teurs			0900 - 1113111
Landelijke klachten- commissie	Postbus 85191 3508 AD Utrecht	info@onderwijsgeschillen.nl	030 - 2809590
GGD Friesland		www.ggdfryslan.nl jgz@ggdfryslan.nl	088 - 2299444
Gebiedsteam IJsselmeerkust	Marktstraat 15 8600 HA Sneek	www.sudwestfryslan.nl info@sudwestfryslan.nl	140515

Centrum voor Jeugd en Gezin Zuidwest Friesland		www.cjg-zwf.nl	0900 - 2541254
Veilig Thuis Landelijk		www.informatiehuishelijkgeweld.nl	0800 – 2000 (24 uur per dag)
Veilig Thuis Friesland			058 - 2333777
Gebiedsteam IJsselmeerkust	Marktstraat 15 8600 HA Sneek	www.sudwestfryslan.nl info@sudwestfryslan.nl	140515
Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland	Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden	s.bomas@swvfriesland.nl	058 - 2948937

