De Meiboom
basisschool

Skoalle fan KyK

Schoolplan

2023-2027



Vastgesteld d.d.

Instemming MR d.d.

Inhoud

Leeswijzer 4

De Meiboom, dit is onze school 4

Dit is KyK - Krêft yn Kollektyf 9

Kompas van KyK 9

Kernwaarden: 10

Strategische doelen 11

Ons onderwijs 11

KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen 11

Strategische doelen van KyK 11

Expertisecentrum 12

Dat betekent voor De Meiboom 13

Onze Kwaliteit 17

Kwaliteit binnen KyK 17

Dat betekent voor De Meiboom 20

Ons personeel 23

KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers 23

Strategische doelen 23

Onze bedrijfsvoering 26

KyK-Visie op Integer en transparant werken 26

Strategische doelen 26

Financiële uitgangspunten 26

Sponsoringsbeleid 26

Bijlagen 28

Leeswijzer

Voor u ligt het schoolplan van De Meiboom. Dit plan is tot stand gekomen met de inbreng van betrokkenen binnen en buiten de school. Het schoolplan maken we iedere vier jaar om de strategische koers van onze school neer te zetten. Het strategisch beleidsplan en de besturingsfilosofie van de stichting is hierbij ons kader. Vanuit dit kader vormen alle scholen van KyK met elkaar een collectief. KyK staat voor Krêft yn Kollektyf. Alleen ga je misschien sneller, maar samen kom je verder.

We hebben het kader zichtbaar gemaakt in dit plan. Bij ieder hoofdstuk staan we stil bij de uitgangspunten vanuit KyK en de vertaling daarvan naar onze school.

Dit schoolplan geeft ons richting en zien we als een 'levend' document. We gaan aan de slag en evalueren wat we hebben gedaan en bereikt. Dat bepaalt het vervolg. Maar we houden de ambities zoals ze in dit plan staan steeds in het oog.

Namens het team De Meiboom,
met vriendelijke groeten,
Jella van Seters

Gegevens School

Naam	Basisschool De Meiboom
Brinnummer	11TD
Adres	Himmelumerdyk 2a
Telefoonnummer	0514-682050
Directeur	Jella van Seters
Emailadres	jella.vanseters@kykscholen.nl
Website	www.demeiboomwarns.nl

De Meiboom, dit is onze school

Basisschool De Meiboom is één van de 33 scholen van stichting samenwerkingsbestuur KyK.
De Meiboom is een kleine, veilige school met persoonlijke aandacht voor de kinderen.
De Meiboom is de enige basisschool in Warns, een lintdorpje met 787 inwoners (2022), in de gemeente gemeente Súdwest- Fryslân. In 2016 zijn de openbare en christelijke basisschool in Warns gefuseerd en zijn we samen verdergegaan als de informele samenwerkingsschool, De Meiboom.

Onze school is gehuisvest in het gebouw *De Treffe,* een multifunctionele accommodatie (MFA) waar ook de kinderopvang en het dorpshuis in gevestigd zijn.

De Meiboom is een echte dorpsschool. Het specifieke van een dorpsschool is, dat iedereen elkaar kent en aandacht voor elkaar heeft. Er is in het dorp sprake van een hechte gemeenschapszin, men voelt zich betrokken bij wat er in en buiten het dorp gebeurt. De Meiboom heeft een centrale functie in het dorp en de school is daardoor echt onderdeel van de omgeving

De naam van onze school 'De Meiboom' verwijst naar de kleurrijke met linten versierde paal of omgezaagde boom - de meiboom. De meiboom staat voor nieuw leven, de lente wordt verwelkomd. Kinderen staan ook in de lente van hun leven. Ook wordt er een meiboom bij het bereiken van het hoogste punt van een nieuwgebouwd huis geplaatst, dit symboliseert ook het 'nieuwe'.

Kernwaarden

De Meiboom staat voor zes kernwaarden: Plezier, Verbinding, Vertrouwen, Gelijkwaardigheid, Groei & Creativiteit.

Plezier

De kernwaarde plezier staat niet voor niets bovenaan. Plezier is misschien wel de belangrijkste basis voor leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, leerkrachten en ouders elke dag met plezier onze school binnenstappen. Kinderen beleven en leren met plezier binnen de betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun belevingswereld.

Verbinding

Goed onderwijs maak je samen in verbinding! Wij zijn ervan overtuigd dat je samen meer bereikt dan alleen. Wij hebben elkaar nodig. We geloven in de driehoek ouder-kind-leerkracht. Ouders en school werken nauw samen, kinderen van verschillende leeftijden worden gestimuleerd samen te werken, school en kinderopvang zoeken de samenwerking op. Ook binnen ons team wordt er veel samengewerkt en leren we van elkaar. Ook zoeken wij verbinding met de directe omgeving van school. We halen de wereld de school in en trekken de wereld in. Op deze manier wordt het leren betekenisvol. Samen vormen we onze school en onze wereld. Iedereen levert zijn eigen bijdrage en ieders inbreng is belangrijk. Alleen met elkaar kunnen we leren en ontwikkelen. De Meiboom, dat zijn we samen.

Vertrouwen

Basisschool De Meiboom wil een school zijn waar onderling vertrouwen is tussen leerlingen, leerkrachten en de ouders. Ook vertrouwen in jezelf, vertrouwen in de ander en vertrouwen in de toekomst. Leerlingen mogen erop vertrouwen dat ze gezien en gewaardeerd worden zoals ze zijn. Dat de leerkracht hen kent en serieus neemt. Het vertrouwen dat je hulp mag vragen en hulp krijgt. Het vertrouwen dat je met elkaar oplossingen zoekt en in gesprek blijft.

Gelijkwaardigheid

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol zijn. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden; iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Dat betekent dat ieders stem telt en we voor de wet allemaal gelijk zijn.

Groeien

Net als een boom kan een kind pas goed groeien als hij sterk 'geworteld' is. Het kent zichzelf en heeft alle ruimte om te leren en te groeien. Leren is meer dan alleen rekenen-taal-lezen-schrijven. Leren is ook leren omgaan met anderen, leren communiceren en je eigen talenten te ontwikkelen.

Creativiteit

Op onze school leren wij kinderen creatief te zijn in denken en handelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op jonge leeftijd kennismaken met verschillende kunstvormen. Hierdoor zullen zij kunst waarderen en zich creatief kunnen en durven te uiten. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen creatieve en kritische denkers worden. Creativiteit wordt gebruikt bij het onderzoeken van nieuwe situaties en problemen waardoor je nieuwe kansen ziet en zelf oplossingen bedenkt.

Onze missie en visie

Zo breed mogelijk in samenhang!
De school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling van de omgeving. De identiteit van onze school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. We laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit. Elk kind is uniek; daar sluit ons onderwijs op aan.

Op De Meiboom staan we in verbinding met de omgeving (ouders en maatschappelijke organisaties) en willen het beste uit kinderen halen. We geven projectgericht onderwijs. Samen zorgen deze projecten van Jeelo voor een samenhangend onderwijsaanbod. Door met herkenbare projecten te werken, ontstaat bij leerlingen meer betrokkenheid en motivatie. Kinderen leren van elkaars talenten en 'leren hoe te leren'. Onderzoeken, ondernemen en ontwikkelen zijn onze kernbegrippen. We zijn gericht op de complete ontwikkeling van het kind: Kinderen leren balans in denken, voelen en doen te ontwikkelen. We helpen hen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken. Hiermee kunnen ze straks goed voor zichzelf zorgen en hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen.
Zo kunnen kinderen leren vertrouwen op zichzelf en vanuit flexibiliteit en kwaliteit meegroeien met de veranderende maatschappij.

Identiteit:

Wij zijn een informele samenwerkingsschool waar iedereen welkom is. We zijn in 2016 ontstaan uit twee scholen en we verwelkomen de verscheidenheid van ouders, leerlingen en medewerkers. Juist verschillen geven kleur aan het onderwijs! De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Onze school laat kinderen kennismaken met de verschillende levensbeschouwingen en culturen in de wereld, stimuleert hen daarover in gesprek te gaan waarbij ieder elkaar in zijn waarde laat. Het gaat hierbij om te weten wie je zelf bent in relatie tot andere kinderen en de mensen om je heen, maar ook jezelf als wereldburger. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. Vieringen zijn belangrijke momenten op onze school. Het met elkaar vieren, vinden wij een belangrijk onderdeel van verbinding en elkaar ontmoeten. Ieder feest of viering heeft een eigen karakter. Bij de religieuze feesten (zoals Kerst, Pasen en Suikerfeest) kunnen zowel religieuze - als niet- religieuze aspecten aan de orde komen.

Kenmerken van de leerlingpopulatie en voedingsgebied:

Leerlingaantal: Onze school wordt op 1 februari 2023 bezocht door 78 leerlingen. Vrijwel alle ouders kiezen voor de school in hun dorp. Een enkeling kiest voor een school in een naburig dorp. De school wordt ook bezocht door kinderen uit de omliggende dorpen: Stavoren, Molkwerum, Hemelum en Mirns. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren iets zal dalen door het dalende inwonersaantal.

Schoolweging:

Het Centraal Bureau van Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Deze schoolweging voorspelt met grote zekerheid de te verwachten eindopbrengsten. Voor alle basisscholen in Nederland bevindt dit cijfer zich tussen 20 en 40 gebaseerd op een normaalverdeling (30 is dus gemiddeld). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De schoolweging voor De Meiboom is vastgesteld op 29,14, dit is het driejaargemiddelde (CBS: 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022). Dit getal valt in de categorie 'gemiddeld'. Naast de schoolweging is ook het 'spreidingsgetal' van belang. Het spreidingsgetal geeft

de mate aan waarin de leerlingen van de school van elkaar verschillen wat betreft de gezinskenmerken. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. De Meiboom heeft een spreidingsgetal van 5,19. Bij ons op school is een gemiddelde spreiding wat inhoudt dat er geringe verschillen zijn op het gebied van de gezinskenmerken.

Leerlingen:

Het overgrote deel van de leerlingen op De Meiboom heeft een westerse achtergrond. Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond ligt rond de 5%. Het grootste deel van de kinderen die op 4-jarige leeftijd instroomt op onze school heeft de peuterspeelzaal of kinderopvang bezocht. In het schooljaar 2022/2023 heeft onze school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 8%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

In het schooljaar 2021/2022 komt 24% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is hoger het landelijk gemiddelde. In het schooljaar 2021/2022 komt 11 % van onze leerlingen uit één- oudergezin. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

De leerlingen hebben als thuistaal voornamelijk Nederlands en Fries of een combinatie van beide talen. 4 % van de leerlingen heeft naast het Nederlands een andere thuistaal o.a. Portugees, Engels, Duits, Egyptisch.

Bij 10% van de leerlingen is er sprake van extra zorg. Het percentage leerlingen met dyslexie ligt rond de 5%. De laatste drie jaar doubleert een enkele leerling. Het verwijzingspercentage naar het SO of SBO is de laatste drie jaar ongeveer 1,5%.

Ouders:

De sociaaleconomische achtergrond van onze ouders is gemêleerd. De beroepen van de ouders zijn gevarieerd en een breed scala van opleidingen komt voor. Wij hebben kinderen waarvan beide ouders een baan hebben, maar ook kinderen waarvan een ouder een baan heeft of de ouders geen werk hebben. Het gemiddelde inkomen is iets lager dan het gemiddelde inkomen in Nederland.
In onze school is de inbreng van ouders van belang. Ouders denken mee over het beleid, in de medezeggenschapsraad en in de ouderraad. Ook in het onderwijs spelen de ouders een belangrijke rol, door mee te helpen met schoolactiviteiten, festiviteiten te organiseren of een gastles te geven. De opkomst bij ouderavonden over leerlingen is hoog, gaat het over schoolontwikkeling dan is de opkomst gemiddeld.

Resultaten

De Meiboom valt bij de schoolweging in de groep 29-30. De resultaten van De Meiboom zijn voldoende. Bij zowel de signaleringswaarde hoger dan of gelijk aan 1F en hoger dan of gelijk aan 1S/2F scoort De Meiboom boven de signaleringswaarde. Ook scoort de school bij beide boven het landelijk gemiddelde.

In een overzicht de resultaten van drie schooljaren:

	Behaald 1F	**Behaald 2F/1S**
2022-2023	100%	67%
2021-2022	89%	52%
2020-2021	100%	83%
Gemiddelde 3 jaar	95%	65%

Overzicht uitstroom groep 8 naar voortgezet onderwijs (2022-2023)

Schoolvorm	**Aantal kinderen**	**Percentage**	*Toelichting bij berekening**
VWO	2	33%	HAVO-VWO, VWO (atheneum en gymnasium)
HAVO	1	17%	VMBO T-HAVO, HAVO
VMBO T	1	17%	VMBO T, VMBO kader-VMBO T
VMBO kader en basis	2	33%	VMBO kader, VMBO kader-VMBO basis, VMBO basis

Conclusies voor ons onderwijsaanbod

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast investeren we veel in een positief pedagogisch klimaat, waarbij duidelijke leer- en leefregels centraal staan. Leerkrachten die voorspelbaar en duidelijk zijn en de leerlingen positief benaderen en gerichte feedback geven (positief, reflecterend en kritisch). Tijdens de instructie, differentiatie en verwerking is het belangrijk dat de leerlingen actief betrokken worden door o.a. inzet van coöperatieve werkvormen en bewegend leren. We zien dat kinderen het nodig hebben om hun kennis van de wereld te vergroten, we willen dat kinderen letterlijk “wereldwijzer” worden. Leerlingen worden uitgedaagd door ontdekkend en onderzoekend leren met ons projectonderwijs Jeelo. Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte op diverse aspecten van het onderwijs zoals: de instructie, de leerstof, de leertijd, de taal, de werkhouding, de motivatie of de leeromgeving worden extra ondersteund. De lesmethoden zijn zorgvuldig uitgekozen en sluiten aan op de begeleidingsbehoeften van onze leerlingen. Op de website zijn de lesmethoden te vinden.

Personeel

Op onze school zorgt een betrokken team leerkrachten en onderwijsondersteuners ervoor dat alle kinderen goed onderwijs krijgen.

Onderwijsteam 2

Basisschool De Meiboom werkt nauw samen met basisschool De Pipegaal in Workum, De Populier in Makkum en De Skulpe in Hindeloopen. Samen vormen wij onderwijsteam 2. Met een groter team kunnen we meer leren van elkaar, ervaringen uitwisselen en samenwerken.

Het team van De Meiboom bestaat uit:
8 groepsleerkrachten
1 onderwijsassistent
1 school assistent
1 intern begeleider
1 directeur
1 locatiecoördinator, tevens leerkracht
1 manager bedrijfsvoering
1 administratief medewerker
(iedereen werkt in deeltijd)

De directeur van het onderwijsteam 2 geeft leiding aan de school en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt ondersteund door de locatiecoördinator, (een leerkracht die 1 dag per week vrij geroosterd is), de manager bedrijfsvoering en de administratief medewerker.

Van de 14 medewerkers zijn er op dit moment 13 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2023).

	OP	OOP	DIR
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50-60	4		1
Tussen 40-50	2	2	
Tussen 30-40	3		
Tussen 20-30		1	
Jonger dan 20			
Totaal	9	4	1

De leeftijdsopbouw van het team verschilt niet veel van het landelijk gemiddelde. Qua leeftijd is het team mooi verdeeld. Op onze school werken vooral ervaren leerkrachten. Startende leerkrachten worden begeleid door een coach van de stichting KyK en door de ervaren leerkrachten in onze school. Op onze school willen we graag leren van elkaar en profiteren we van elkaars kwaliteiten. Onze school werkt met 'kartrekkers' voor de verschillende speerpunten uit het schoolplan/ schooljaarplan. Deze 'kartrekker' speelt een centrale rol bij vernieuwingen en verbeteringen op het gebied van zijn/haar specialisme. Hij/ zij ondersteunt en enthousiasmeert tevens de collega's.

Dit is KyK - Krêft yn Kollektyf

KyK is in januari 2022 ontstaan uit de fusie van Odyssee en Gearhing met als doel om één toekomstbestendige organisatie te creëren door de krachten van beide stichtingen te bundelen.

Met 34 scholen biedt KyK onderwijs aan circa 3700 leerlingen. KyK is actief in de vijf gemeentes Súdwest Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onder de 34 scholen zitten grote scholen, zoals in Sneek, Lemmer en Harlingen, maar ook kleine scholen in de vele Friese dorpen in onze gemeentes. Ook ons aanbod is divers. Zo biedt KyK naast regulier primair onderwijs ook nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basis onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en tieneronderwijs aan de doelgroep 10- tot 14-jarigen. Dat doen we niet alleen. Daarvoor werkt KyK actief samen met partners in onze regio, zoals de gemeentes, VO-stichtingen, kinderdagopvang-organisaties en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs SWV-Friesland en Fultura.

KyK is een stichting samenwerkingsbestuur. Dat houdt in dat KyK kiest voor breed toegankelijk onderwijs (openbaar en algemeen bijzonder); ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De scholen leren leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kompas van KyK

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren. Kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook voor professionals en ouders.
Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen.

Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs - verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân.
KyK, dat noemen wij nou **K**rêft **y**n **K**ollektyf.

Kernwaarden:

De volgende kernwaarden stellen ons in staat om onze visie en ambities te bereiken.

1. **Positieve blik (plezier en kind centraal)**
   KyK staat voor groei en verwondering. We maken plezier, gaan op avontuur en bekijken onze omgeving vanuit het kind. Als professional ben je een voorbeeld voor de leerlingen en heb je oog voor jezelf, je professionaliteit en je werkgeluk.
2. **Twee paar ogen zien meer dan één (betrokken en kind centraal)**
   Bij KyK hebben we oog voor de leerlingen, elkaar en de ouders. Vanuit veiligheid en gevoel streven we naar het beste onderwijs, soepele flow binnen het team en een prettige omgeving voor de leerlingen. Teams kijken met elkaar cyclisch terug op wat is bereikt en blikken vooruit op waar ze naar toe willen.
3. **Open vizier naar de wereld (plezier)**
   We zijn nieuwsgierig en onderzoekend. Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien. We hebben oog voor de wereld om ons heen, de regio waarin we werken.
4. **Mei Krêft (vertrouwen)**
   Net dat beetje extra bereiken we met een flinke dosis lef en kracht. Durven zoeken naar passende oplossingen, vertrouwen dat het goed komt, maatwerk en eigenheid. Moed, om je kwetsbaar op te stellen, te reflecteren, om hulp te vragen of de professionele dialoog aan te gaan.
5. **Yn Kollektyf (betrokken)**
   Goed onderwijs ontstaat vanuit goed samenwerkende teams, die de professionele ruimte en de middelen hebben om het onderwijs vorm te geven. Zij worden vanuit het servicebureau goed gefaciliteerd op alle organisatieterreinen die buiten hun eigen expertise vallen. Vanuit verbinding met elkaar, met ouders en met de leerlingen en goede partners, werken de scholen samen aan de best passende vorm van onderwijs voor al onze leerlingen. Besluiten nemen wij vanuit de consent-methode.

Besturingsfilosofie van KyK

Bij KyK staan de schoolteams centraal, immers de kracht van een schoolteam is de belangrijkste bepaler voor goed onderwijs in de school. De KyK-besturingsfilosofie is daarom gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- De filosofie van KyK gaat uit van de visie dat de kwaliteit van het team op een school de belangrijkste bepaler is voor de kwaliteit van het onderwijs. In lijn daarmee is KyK-brede ondersteuning georganiseerd om de teams mee te bedienen.
- Om duurzaam avontuurlijk onderwijs te bieden, staat binnen KyK het innovatieve team centraal. De wereld verandert snel. Om deze ontwikkelingen goed op te vangen in het onderwijs voor onze leerlingen, is het van belang dat teams ook in ontwikkeling blijven.
- In de scholen van Kyk werken de teams als schoolteam of onderwijsteam. Elk team heeft een directeur. Deze directeur geeft situationeel, integraal leiding aan het team. De werkwijze van de directeur is steeds afgestemd op de mate van autonomie die het team kan dragen. Dit

vanuit de gedachte dat innovatieve teams krachtiger worden wanneer ze meer vanuit regie en zingeving en minder vanuit aansturing en regelgeving kunnen werken. Een innovatief team dient in omvang niet te groot en zeker niet te klein te zijn. Vandaar dat kleinere schoolteams samen innoveren in de zogenaamde onderwijsteams.

- Ieder schoolteam heeft de professionele ruimte om het onderwijs naar eigen inzichten in te richten en de uitvoering ervan te bepalen. Het team is verantwoordelijk voor de doelen en bepaalt als team zelf hoe ze die gaat bereiken. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waarbinnen het team beweegt.
- Ieder schoolteam heeft de opdracht om het onderwijs te blijven vernieuwen door op teamniveau en daarbuiten te leren, af te stemmen en te verbeteren. Planning en verantwoording horen ook bij de verantwoordelijkheden van het team. Het schoolteam maakt daarbij helder wat de ondersteuningsvraag is aan ondersteunende diensten
- Ieder schoolteam ervaart goede dienstverlening van de ondersteunende expertises Human Resource Management, Marketing & Communicatie, Financiën, Huisvesting, Faciliteiten, ICT, Onderwijskwaliteit, Bestuur & Organisatie. De collega's die de dienstverlening vormgeven hebben de professionele ruimte om keuzes te maken in de uitvoering van hun expertise-gebied en leggen verantwoording af over de resultaten. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waaraan ieder expertise-team zich houdt.
- Er kan een professionele spanning zitten tussen de twee voorgaande uitgangspunten. Die spanning is functioneel omdat het KyK als collectief helpt om door te blijven ontwikkelen. Daarvoor is het essentieel dat de professionele dialoog goed gevoerd wordt in de KyK-kringen. Het gaat daarbij om de bereidheid om bij verschil van mening zich te verdiepen in het perspectief van de ander en keuzes te maken vanuit het inhoudelijke belang van KyK, niet vanuit individueel belang. Daarvoor wordt binnen KyK gewerkt met de Consent-methode, zodat we als stichting -in verbinding - besluiten nemen vanuit gelijkwaardigheid en de dialoog.

Strategische doelen

In het strategisch beleidsplan van KyK staan meerjarendoelen en ambities benoemd. Deze ambities hebben we in dit plan verdeeld over de hoofdstukken onderwijs, personeel, bedrijfsvoering en kwaliteit.

Ons onderwijs

KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel bewegelijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Zo thuisnabij mogelijk. Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

Als KyK willen wij dat onze scholen oefenplaatsen zijn voor de maatschappij. Hier ontmoeten onze leerlingen elkaar en leren in dialoog met elkaar open en nieuwsgierig te luisteren, samen met respect voor verschillen. Hierbij hebben we oog voor gelijkwaardigheid, veiligheid, vrijheid en het belang van duurzaamheid (zorgen voor jezelf, de ander en de aarde).

Strategische doelen van KyK

Ontwikkelen visie op onderwijs
De onderwijsvisie geeft uitdrukking aan de brede maatschappelijke opgave van KyK en verwoordt de basis in kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van ons onderwijs. De visie biedt aanknopingspunten voor uitwerking in doelen, is dragend voor de gehele organisatie, en biedt voldoende de ruimte voor eigen invulling per schoolteam.

Inclusiever onderwijs bij KyK
De scholen van KyK werken volgens de richtlijnen basisondersteuning passend onderwijs, opgesteld in het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland, zodat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoveel als mogelijk op de eigen school kunnen blijven (thuis nabij) en er in de klas een inclusief onderwijsklimaat heerst. Het KyK- Expertisecentrum is optimaal ingericht om scholen bij deze taak te ondersteunen. Een van de KyKscholen neemt deel aan de pilot inclusieve scholen vanuit het provinciale samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland.

Innovatieve onderwijsvormen
Bij KyK willen we ruimte geven om innovatieve vormen van (passend) onderwijs toe te passen. Aan het einde van deze strategische periode zijn de twee tieneronderwijs initiatieven binnen KyK onderdeel van het reguliere palet aan scholen binnen KyK.

Integrale Kindaanpak (IKA)
Alle scholen van KyK werken vanuit een integrale kind aanpak. Om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden is het van belang dat opvang, onderwijs en zorg voor leerlingen goed op elkaar aansluiten. Aan het begin van deze strategische periode zal een strategische samenwerking worden aangegaan met een stichting in de kinderopvang waarmee KyK gezamenlijk een gedragen visie en aanpak voor integrale kind centra ontwikkelt. Iedere school heeft inzichtelijk gemaakt op welke wijze, in welke vorm en in welk tempo zij integrale kind aanpak vormgeven.

Expertisecentrum
Om de (reguliere basis) scholen optimaal te ondersteunen in het geven van Passend Onderwijs is in het verleden de stichting Expertisecentrum (STEC) opgezet. Via de ambulante inzet van diverse specialisten kunnen school meer antwoorden geven op ondersteuningsbehoeften.

Missie
Passend onderwijs voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk.
Via het Expertisecentrum wordt snel ingespeeld op speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van steeds inclusiever onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC, met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelingsgericht. Niet denken in problemen, maar in oplossingen!

Visie
Het Expertisecentrum ondersteunt leerkrachten om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving.
Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel bewegelijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders hier ondersteuning bij bieden.
Het Expertisecentrum gelooft in het versterken van eigen kracht. Door kortdurende ondersteuning leren leerkrachten, ouders en leerlingen, het zelf weer te doen. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben wij specifieke kennis en expertise verzameld binnen het Expertisecentrum.

Wij streven ernaar om op basis van de ondersteuningsbehoeften vanuit de school, het juiste ondersteuningsaanbod te kunnen bieden.

Het doel van het Expertisecentrum is het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met het speciaal (basis)onderwijs, zodat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Dat betekent voor De Meiboom

Een veilig schoolklimaat

Wij bieden een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een veilige sociale en uitdagende omgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen, je talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen. Een veilige omgeving betekent: jezelf kunnen zijn, je kwetsbaar kunnen opstellen, je gezien voelen en geaccepteerd te voelen en het gevoel erbij te horen. Leerlingen hebben daarnaast ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de groepssfeer en de manier waarop er met elkaar omgegaan wordt op school. Zij worden daar actief bij betrokken. Dit geldt ook voor de ouders, want een goede sfeer en een veilig klimaat bouw je samen.
We gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink heeft als doel leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en om van de klas een sterke, positieve groep te maken. Leerlingen verwerven SEL- vaardigheden zodat ze goed voor zichzelf leren zorgen, goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met behulp van de Scol- vragenlijsten. Voor de monitoring van de veiligheidsbeleving in groep 7&8 gebruiken we Vensters. Op onze school is een anti-pestcoördinator en we hebben een anti-pestprotocol.

De organisatie betreffende de sociale en fysieke veiligheid wordt beschreven in het veiligheidsplan van de stichting KyK.

Samenwerking ouders en school

Voor een goede ontwikkeling van uw kind is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties van de kinderen. De school wil daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij het schoolleven. Wij werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind.

Pedagogisch en didactisch klimaat

Het onderwijs staat of valt bij de kwaliteit van de leerkracht. De leerkracht helpt leerlingen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken vanuit de houding ‘eerst begrijpen, dan begrepen worden’. De leerkracht zet de relatie met de leerling centraal, luistert, verplaatst zich in de ander, stemt af, herkent talent, stimuleert groei, is in staat tot reflectie en durft te leiden. Een open houding, flexibiliteit, autonoom zijn en passie om te blijven leren zijn hierin kernbegrippen.

Ononderbroken ontwikkeling

Wij willen graag dat alle kinderen veel leren, met plezier naar school komen en dat elk kind alle kansen krijgt die bij de eigen ontwikkeling passen. Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Onze leerlingen profiteren van een pedagogisch-didactisch klimaat dat zowel ondersteunend als uitdagend is, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van

(specifieke) leerlingen. De lesmethoden zijn zorgvuldig uitgekozen en sluiten aan op de begeleidingsbehoeften van onze leerlingen. We kijken voortdurend naar wat de leerling kan en nodig heeft. We stimuleren de leerling en passen zowel de instructie als het onderwijsaanbod op hem of haar aan. We houden rekening met de verschillen tussen leerlingen Voor de ene leerling betekent dit iets meer, verdiepend en/ of sneller en de ander zal juist een iets minder, iets langzamer of juist praktischer onderwijsaanbod krijgen. We hebben het onderwijs zo ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen door middel van dagelijkse observaties en methode (on)afhankelijke toetsen. Gedurende het schooljaar wordt de kennis van de kinderen op een aantal (vak)gebieden getoetst met het leerlingvolgsysteem IEP. We gebruiken de toetsen om de volgende stap te bepalen in plaats van het eindresultaat te meten. Na het maken van uitgebreide analyses wordt de kinderen zoveel mogelijk “onderwijs op maat” gegeven. Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport wat besproken wordt met de ouders en kinderen.

Aanbod

We hebben een sterke focus op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschapsvorming. Daarnaast bieden we een aanbod gericht op sociale vaardigheden en een brede ontwikkeling. Ons uiteindelijke doel is dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige, bewuste en gelukkige mensen die zich thuis voelen in onze samenleving met zorg voor zichzelf, de ander en de wereld.

Basisvaardigheden

Taal & rekenen Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en je latere leven. Deze vaardigheden zijn belangrijk om mee te kunnen doen in de samenleving. Lezen, schrijven en rekenen gebruik je in het dagelijks leven overal en heeft dus grote invloed op je persoonlijke leven en de kwaliteit van je leven.

Digitale geletterdheid Onze huidige maatschappij is een digitale kennissamenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats innemen. Het is daarom belangrijk dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Burgerschap is de manier waarop je actief deelneemt aan de maatschappij. Onze school is een veilige en natuurlijke oefenplaats waar kinderen met diverse achtergronden zichzelf leren kennen, met elkaar om leren gaan en een idee krijgen van hoe het werkt in de wereld. We doen er allemaal toe. Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. We hebben hierbij aandacht voor basiskennis, vaardigheden, gedrag en houding. Het uiteindelijke doel is dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige, bewuste en gelukkige mensen die zich thuis voelen in onze samenleving met zorg voor zichzelf, de ander en de wereld.

Sociale vaardigheden

Kinderen leren en ontwikkelen op school sociale vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. Het gaat om vaardigheden zoals communiceren, samenwerken, flexibel en creatief zijn, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Brede ontwikkeling

Met Jeelo (Je Eigen Leeromgeving) stimuleren we de brede ontwikkeling van kinderen op een projectmatige wijze. Jeelo gaat uit van drie pijlers: Samen leven, samen werken en zelfstandig leren. De onderwerpen van de projecten doen ertoe voor de leerlingen. Ze sluiten aan bij hun leefomgeving en belevingswereld. Deze werkwijze laat aan kinderen zien, dat alles in de wereld met elkaar samenhangt.

Eigen opdracht in grote lijnen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. We realiseren ons dat ontwikkelen tijd nodig heeft en dat het belangrijk is om wanneer je dingen goed wilt doen, je niet alles tegelijk kunt doen. Vandaar dat we zijn gekomen tot een aantal ontwikkeldoelen waaraan we de komende schoolplanperiode bewust willen gaan werken. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Per schooljaar zullen we de ontwikkeldoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken, of we de ontwikkeldoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Uitwerking van onze doelen 2023-2027

O = Oriëntatie
I = Implementatie
B = Borging en vaststellen
E = Evaluatie

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
I-B: Avontuurlijk en onderzoekend onderwijs- Jeelo Taal Natuur en geschiedenis Hoeken 1-4 Ouders	I-B: Avontuurlijk en onderzoekend onderwijs- Jeelo Taal Natuur en geschiedenis Hoeken 1-4 Ouders	I-B: Avontuurlijk en onderzoekend onderwijs- Jeelo Taal Natuur en geschiedenis Hoeken 1-4 Ouders	E: Avontuurlijk en onderzoekend onderwijs- Jeelo Taal Natuur en geschiedenis Hoeken 1-4 Ouders
I: Lezen blijft topprioriteit! We geven doelgericht en betekenisvol leesonderwijs. Het plezier en de resultaten zijn aan het einde van het schooljaar verhoogd.	I-B: Doelgericht en betekenisvol leesonderwijs.	B: Doelgericht en betekenisvol leesonderwijs.	E: Doelgericht en betekenisvol leesonderwijs.
I-B: Welbevinden Eigenaarschap Executieve functies en talenten	I-B: Welbevinden Eigenaarschap Executieve functies en talenten	B: Welbevinden Eigenaarschap Executieve functies en talenten	E: Welbevinden Eigenaarschap Executieve functies en talenten
O-I: Uitdagend, betekenisvol en eigentijds onderwijs vanuit de ontwikkelings-principes en kenmerken van het jonge kind. (groep 1-2-3-4)	I: Uitdagend, betekenisvol en eigentijds onderwijs (groep 1-2-3-4)	B: Uitdagend, betekenisvol en eigentijds onderwijs (groep 1-2-3-4)	E: Uitdagend, betekenisvol en eigentijds onderwijs (groep 1-2-3-4)

I-B-E: Natuurlijk Bewegend leren is een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. 1-4	I-B-E: Natuurlijk bewegen 1-6	I-B-E: Natuurlijk bewegen 1-8	E: Natuurlijk bewegen 1-8
O: Creativiteit: Activiteiten hart en handen	O-I: Creativiteit: Activiteiten hart en handen	I-B: Creativiteit: Activiteiten hart en handen	B-E: Creativiteit: Activiteiten hart en handen
I-B: We implementeren de leerlijn en werkwijze 'digitale geletterdheid' in ons dagelijks onderwijs.	B: Digitale geletterdheid	E: Digitale geletterdheid	
I-B: Rekenen op maat We willen dat kinderen goed kunnen rekenen. Onze einddoelen % 1S, passend bij onze leerlingpopulatie worden minimaal gehaald.	B: Rekenen op maat	E: Rekenen op maat	
B-E: Passend onderwijs Wij hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van onze leerlingen zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en groepen. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen.	B-E: Passend onderwijs.	B-E: Passend onderwijs.	E: Passend onderwijs.

*Het schooljaar 2026-2027 is een 'uitloopjaar,' we gebruiken dit jaar om onderwijsontwikkelingen te borgen en daarnaast kunnen we ons voorbereiden op de nieuwe schoolplanperiode 2027- 2031.

Aansluiting bij doelen van KyK:

Integrale Kind Aanpak (IKA)

De scholen van KyK hebben met elkaar afgesproken om een inclusieve leeromgeving te creëren in elke school waarbij de integrale kind aanpak centraal staat. De doelen van de Integrale Kind Aanpak (IKA) hebben we voor onze school in schooljaar 2023-2024 concreet gemaakt:
Op korte termijn intensiveren we de inhoudelijke en praktische samenwerking met de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang Kidsfirst. Fase: 'Hand to hand'- op dit niveau worden de eerste samenwerkingsactiviteiten ontplooid en er zullen gesprekken gevoerd worden over een gezamenlijke visie. Voor de langere termijn zullen we onderzoeken hoe we duurzaam kunnen samenwerken met een kinderopvangorganisatie.

Burgerschap: 'Wie ben ik in relatie tot de ander en de wereld?'

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

Op onze school wordt er impliciet al veel aandacht besteed aan burgerschapsvorming. Toch zijn we nog niet tevreden en voldoen nog onvoldoende aan de inspectienormen.
In 2023-2024 formuleren wij één heldere visie burgerschapsvorming, gedragen door het team. Het is voor iedereen duidelijk wat onze doelen zijn, waar we naar toewerken en hoe we deze doelen in de praktijk concretiseren. We geven vorm aan een doelgericht en samenhangend aanbod passend bij onze populatie.

Frysk

Frysk is onderdeel van onze identiteit. Het is de plek waar we wonen en de gemeenschap waar we deel van uitmaken. Bij KyK willen wij dat alle reguliere scholen in 2030 het A-profiel beheersen, zodat (het behoud van) onze Friese taal en cultuur wordt versterkt en omdat meertaligheid het leren van een extra taal makkelijker maakt. Hierbij hebben wij oog voor een positieve houding, trots en plezier. Ons doel is om in augustus 2030 het A profiel te ontvangen. We worden hierin ondersteund door een 'Taalstiper' die gefinancierd word door Provincie Fryslân.

Onze Kwaliteit

Kwaliteit binnen KyK

In de visie staat al beschreven, als KyK willen we goed onderwijs voor alle leerlingen. Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs is hierbij essentieel.

Versterken van de kwaliteitscultuur in de schoolteams
Eén van de strategisch doelen van KyK is het versterken van kwaliteitscultuur in schoolteams. We zijn daarom gestart met het programma Kwaliteitsimpuls, gericht op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Het programma richt zich specifiek op de schoolteams, in lijn met de besturingsfilosofie. Per schoolteam wordt eerst een inventarisatie gemaakt, om vervolgens per team ontwikkeldoelen te formuleren.

Definitie
Als KyK hanteren wij de volgende definitie voor kwaliteitszorg:
Een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen een permanente prikkel tot ontwikkeling en innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en ook voor de organisatie als geheel.

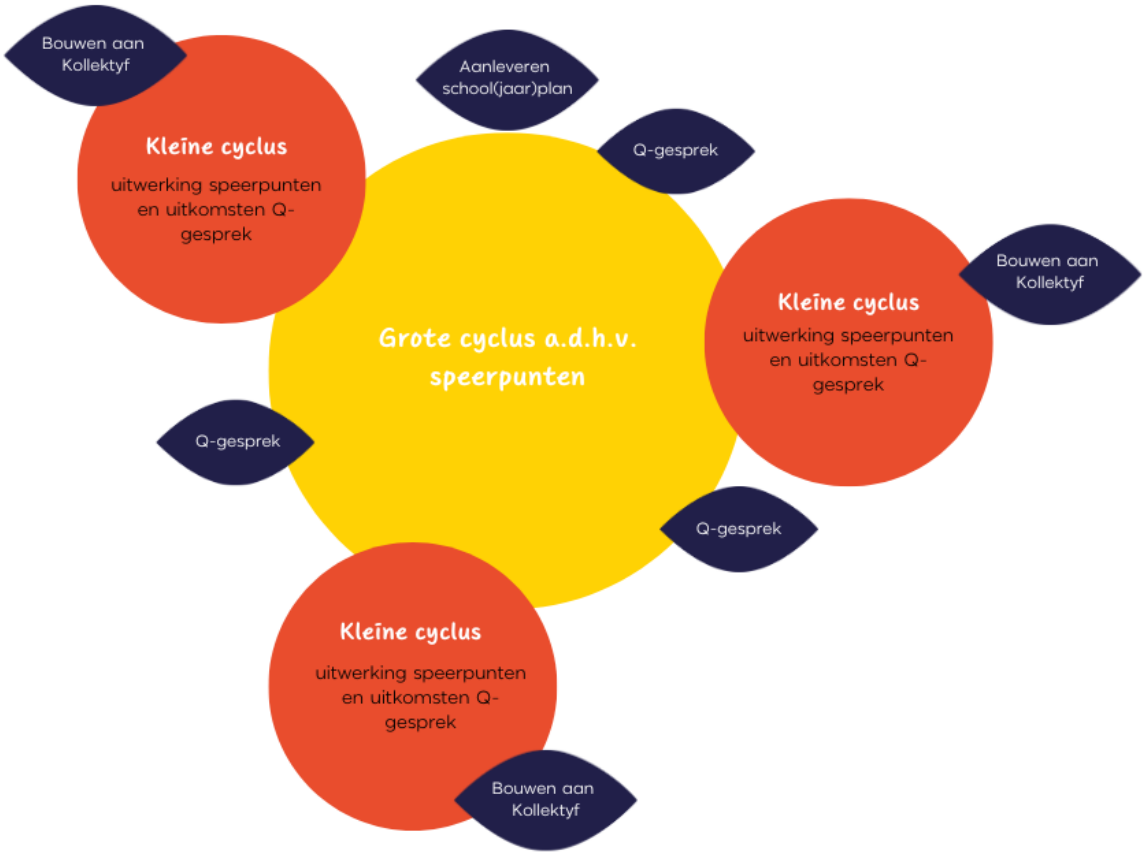
Kwaliteit gaat over zicht hebben op en verbeteren van de kwaliteit waar nodig. Evenals de dialoog daarover zodat er een impuls wordt gegeven aan deze verbetering en ontwikkeling. Dit alles met als doel de leerling zichzelf te laten zijn, zijn talenten te laten ontwikkelen en tot optimale ontwikkeling te laten komen.

Kwaliteit gaat voor ons, naast de smalle kijk (Inspectienormen), om het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur in de schoolteams en op het servicebureau. De bredere kijk op kwaliteit is de eerste stap naar een sterker passend onderwijs en richting inclusiever onderwijs. Binnen KyK bouwen we aan een organisatie waarin breder gekeken wordt dan alleen de output van (koude) resultaten. Er wordt gekeken naar processen en ontwikkeling in de brede zin van het woord. Deze processen vragen om een intensieve dialoog in de scholen, in de kringen en het directieoverleg. Waar staan we

voor en welke ruimte nemen we om een antwoord te geven op de vraag wat passend is voor iedere leerling?

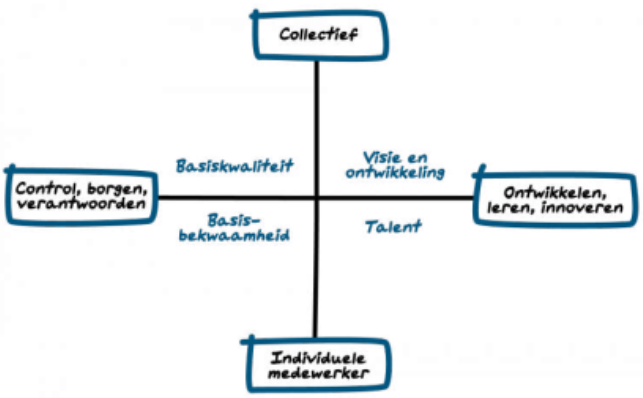
Theoretisch kader

Het versterken van de kwaliteitscultuur wordt binnen KyK vormgegeven vanuit een waarderend perspectief. Vanuit het waarderend perspectief verschuift de gespreksvoering vanuit een probleemfocus naar een perspectieffocus. Op een intersubjectieve manier wordt onderzocht hoe het gesteld is met de kwaliteit binnen KyK. Hierbij wordt gekeken naar wat een school wil of moet verbeteren, behouden, versterken en/of vernieuwen zodat er nog beter aangesloten kan worden bij het optimaal ontwikkelen van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt er gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. Er wordt gewerkt met een grote en kleine cyclus waarbij de schooljaarplanning leidend is. Deze krijg vorm in de cyclus die hieronder is opgenomen.



.

Het kwaliteitskwadrant wordt als onderlegger in de gesprekken (cyclus) met de scholen gebruikt. Het gesprek is hierdoor opgebouwd rondom het collectief, het individu en het ontwikkelen, leren en innoveren. Deze systematiek kan op verschillende teams binnen de organisatie toegepast wordt. Het collectief kan bestaan uit een team op een school, het team op het Servicebureau, het team directeuren enzovoort. De uitgangspunten van het gesprek blijven steeds hetzelfde. De verantwoordelijkheden kunnen echter anders liggen.



Dat betekent voor De Meiboom

Systematisch werken aan kwaliteit gaat volgens een cyclisch proces. Het systeem van kwaliteitszorg wordt in een cyclus van vier jaar geplaatst, waarbij elk jaar een aantal onderdelen aan bod komt.

Het schoolplan, de schoolgids, het schooljaarplan en de evaluatie van een school zijn de belangrijkste documenten waarmee de kwaliteitszorg van de scholen gerapporteerd kan worden. Het vormt als het ware het fundament van het systeem van kwaliteitszorg.

We maken gebruik van het kwaliteitssysteem 'Werken met Kwaliteit WMK-kaarten. Met deze vragenlijsten worden leerkrachten periodiek bevraagd om systematisch te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en om kwaliteit te bewaken.

Minimaal drie keer per jaar voeren we een kwaliteitsgesprek met medewerkers van het servicebureau. We bespreken met elkaar de stand van zaken: 'Wat hebben we bereikt en waar moeten we nog aandacht aangeven. Dit gesprek heeft als toegevoegde waarde dat er vanuit een helicopterview wordt gekeken en meedenkende en kritische vragen worden gesteld die ervoor zorgen dat je als team een brede blik blijft houden.

Eenmaal in de twee jaar worden er op alle KyK-scholen tevredenheidsvragenlijsten afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers.

In deze schoolplanperiode zal er een intern kwaliteitsbezoek door het KyK-team plaatsvinden. Met behulp van een kwaliteitsbezoek dragen we zorg voor een nog betere afstemming tussen eigen ambities van de scholen, teamontwikkeling, wettelijke eisen en behoeften van de verschillende belanghebbenden. Het uitvoeren van een kwaliteitsbezoek versterkt het zelf reflecterend vermogen van de organisatie. Het KyK-team kijkt vanaf een afstand mee naar hetgeen we op de scholen aan het doen zijn, om te bepalen of we op de goede weg zijn. Het kan dienen als toetssteen voor de school om te bepalen of de school zelf goed zicht heeft op de eigen kwaliteit en de ontwikkeling daarvan. Het kwaliteitsbezoek staat daarmee in dienst van de ontwikkeling van de school. Het is een spiegel voor scholen om hun eigen kwaliteitsbeeld aan te kunnen scherpen, verbeteren en ontwikkelen.

Onze school wil een lerende organisatie zijn. Leerkrachten weten, dat hun vak voortdurend verandert. Zij nemen deel aan scholing om effectiever en prettiger les te kunnen geven, kinderen beter te kunnen begrijpen en daardoor te helpen. Teamscholing en individuele scholing worden jaarlijks gepland a.d.h.v. gesprekken en analyses op teamniveau en voortgangsgesprekken met individuele leerkrachten.

Een fijne schooltijd en passende schoolprestaties van leerlingen vinden wij erg belangrijk. Als wij werken aan kwaliteit, investeren we direct in onze leerlingen en hun prestaties. We volgen alle resultaten met het leerlingvolgsysteem, observaties, de groepsplannen en verschillende toetsen zoals IEP lvs-toetsen en methode gebonden toetsen. Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en of ze extra ondersteuning nodig hebben.

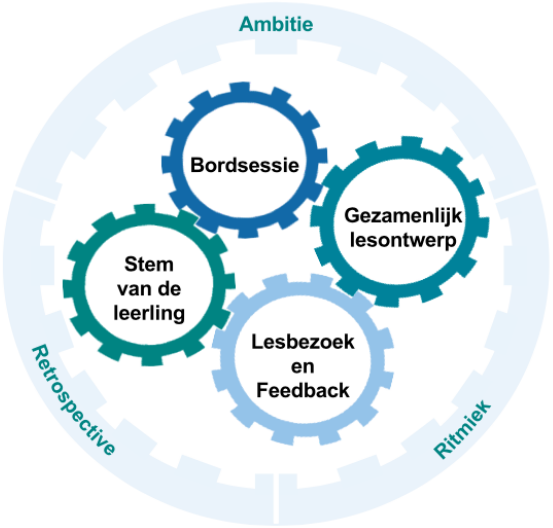
Onze schoolnormen voor de eindopbrengsten hebben we vastgesteld en zijn zichtbaar in onze trendanalyses. Onze einddoelen % 1f-1S, passend bij onze leerlingpopulatie (weging) wordt minimaal gehaald. Hierbij geldt als ondergrens de signaleringswaarde, maar het doel is op of boven het landelijk gemiddelde passend bij vergelijkbare schoolweging, te realiseren.

Kwaliteitscultuur en LeerKRACHT

In Onderwijsteam 2 willen wij samen met het team heldere doelen formuleren, die wij door middel van acties gaan realiseren. Wij hanteren daarbij de leerKRACHT- instrumenten. Met deze aanpak ontwikkelt het team een cultuur van ‘elke dag samen een beetje beter’. Een cultuur waarin het verbeteren van het onderwijs continu centraal staat.

De basis van de aanpak wordt gevormd door de **vier leerKRACHT-instrumenten**: Bordsessie, Gezamenlijk Lesontwerp, Lesbezoek en Feedback en de Stem van de Leerling. Samen vormen ze de **methodiek** van leerKRACHT.
Om deze methodiek succesvol uit te kunnen voeren zijn **ambitie, ritmiek** en **retrospective** essentiële voorwaarden.

Pas dan ontstaat **dynamiek** in het team en op school. Dynamiek maakt de veranderkracht in het team los. Met deze kracht ontwikkelt het team een **cultuur** van **elke dag samen een beetje beter**. Een cultuur waarin **het verbeteren van het onderwijs** continu centraal staat.



Meerjarenkwaliteitsplan

Metingen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Basiskwaliteit IB en directie Team	Meten basiskwaliteit met WMK. Voortgangsgesprek-ken kwaliteit met servicebureau.	Meten basiskwaliteit met WMK. Voortgangsgesprek-ken kwaliteit met servicebureau.	Meten basiskwaliteit met WMK. Voortgangsgesprek-ken kwaliteit met servicebureau.	Meten basiskwaliteit met WMK. Voortgangsgesprek-ken kwaliteit met servicebureau.
Tevredenheid Leerlingen, ouders en medewerkers	Team Afname tevredenheid RI&E Ouder-en leerling tevredenheid		Team Afname tevredenheid RI&E Ouder-en leerling tevredenheid	
Vervolgonderzoek	Als de metingen daartoe aanleiding geven wordt er vervolgonderzoek gedaan			
Veiligheid	Veiligheid leerlingen 7-8 ‘Vensters’	Veiligheid leerlingen 7-8 ‘Vensters’	Veiligheid leerlingen 7-8 ‘Vensters’	Veiligheid leerlingen 7-8 ‘Vensters’

Opbrengsten	Analyse tussenresultaten (M-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse Analyse eindtoets en vervolgsucces.	Analyse tussenresultaten (M-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse Analyse eindtoets en vervolgsucces.	Analyse tussenresultaten (M-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse Analyse eindtoets en vervolgsucces.	Analyse tussenresultaten (M-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse eindresultaten (E-toetsen) en verwerken in trendanalyse Analyse sociale resultaten en verwerken in trendanalyse Analyse eindtoets en vervolgsucces.
Intern kwaliteitsbezoek door het KyK-team				

Ons personeel

KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers

Bij KyK zijn wij nieuwsgierig en onderzoekend. We handelen vanuit een open vizier en vanuit eigen authentieke keuzes, geborgd voor de toekomst en omarmd door de gegeven kaders (o.a. wet- en regelgeving). Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, veiligheid creëren, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien.

Wij weten wat er nodig is om vitale medewerkers te hebben en te behouden. Juist deze medewerkers heb je nodig om onze leerlingen in hun kracht te zetten. Doordat ze zich uitspreken en doordat ze benoemen waar hun kracht ligt maken ze Stichting KyK tot een sterk merk! Krachtig en avontuurlijk onderwijs, geborgd voor de toekomst.

Strategische doelen

Naast het strategisch beleidsplan van KyK, heeft vooral de besturingsfilosofie invloed op de strategische koers rondom HR ontwikkelingen. In onze steeds sneller veranderende omgeving willen we blijven anticiperen op alle ontwikkelingen. Het is deze veranderende omgeving die van de organisatie en het personeel een grote veranderingsbereidheid vraagt om zodoende toekomstbestendig te zijn/ worden/ blijven. Ook willen we blijven investeren in het verandervermogen van onze mensen en systemen. Dat doen we onder andere door middel van scholing, samenwerking, reflectie en het informeren en uitnodigen van betrokkenen tot de dialoog.

Door het voeren van actief en integraal personeelsbeleid wordt geprobeerd hierin zo te sturen dat mensen en middelen optimaal op elkaar zijn afgestemd. Dit is een continu proces, waarbij steeds ingespeeld moet worden op wat zich voordoet in de dagelijkse praktijk binnen de scholen als ook op de veranderingen die zich voordoen door wijzigingen in wet- en regelgeving, bekostiging en maatschappelijke ontwikkelingen.

Actief personeelsbeleid wil zeggen dat er aandacht is voor de medewerkers. Voor de uitdagingen die er zijn, de kansen die ze voelen, de talenten die ze hebben en ook de beperkingen die er zijn. Door actief met medewerkers in ‘gesprek’ te zijn en bewust te kijken naar de kwaliteit en de behoeften van onze medewerkers komen we tot een flexibel, sterk en zich steeds ontwikkelend personeelsbestand.

Team-ontwikkeling van de schoolteams

Bij KyK staat het innovatieve team centraal. De kwaliteit van het team op een school is de belangrijkste bepaler voor kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers binnen KyK zijn het belangrijkste kapitaal om onze doelen te verwezenlijken, maar tevens de grootste riscofactor op financieel en kwalitatief gebied. Een goede formatie(planning) en helder formatiebeleid is essentieel om onze ambities te halen en risico's te beheersen. De medewerkers van KyK willen we de kernwaarden van KyK meegeven en uit laten stralen. Daarnaast hanteert elke school zijn eigen waarden die passen bij de school.

Voldoende goed gekwalificeerd personeel op alle scholen

De werving bij vacatures wordt in deze strategische periode zo uitgevoerd dat KyK-breed inzicht ontstaat in de kandidaten die bij KyK willen komen werken. Zodoende kunnen kandidaten voorgedragen worden voor meerdere vacatures. En dat voorkomt hopelijk dat goede kandidaten bij afwijzing uit beeld verdwijnen.
Overal in Nederland neemt het tekort aan leerkrachten toe. KyK anticipeert daar nu al op en zal naar de toekomst actief mee omgaan. Dit doen we aan de hand van diverse routes: actief beleid op verbinding stagiaires, deelname regionale aanpak lerarentekort, begeleiding startende leerkrachten en imago van de stichting als goede werkgever.

Ook hierin zijn we bezig met het door ontwikkelen van verschillende initiatieven zoals het doorstromen van onderwijsassistenten naar de PABO, praktijkleren in de school (onderzoek functieprofiel 'docent van de toekomst') en zij-instroomtrajecten.

Spreken we over de kwalitatieve personeelsbezetting, dan gaat het vooral om de deskundigheid van onze medewerkers en hun betrokkenheid en motivatie. De ontwikkeling en borging van de kwaliteit van het personeel begint bij een zorgvuldig selectiebeleid en de aanstelling van de juiste medewerkers. Daarnaast vraagt deskundigheidsbevordering en individuele- en teamontwikkeling aandacht. Een goed scholings- en loopbaanbeleid heeft niet alleen tot gevolg dat medewerkers hun kennis up-to-date houden en uitgedaagd worden te groeien en zich te ontwikkelen, het heeft ook een aantrekkende werking op potentiële nieuwe werknemers op de (schaarse) arbeidsmarkt. KyK gaat een eigen begeleiding en opleidingsomgeving inrichten dat er nog uitdrukkelijke op gericht is nieuwe collega's hun ambities te laten verwezenlijken. Wij voeren actief en bewust beleid om de kwaliteit van de medewerkers te borgen met daarbij een passende gesprekkencyclus.

Leiderschap binnen KyK
De besturingsfilosofie van KyK richt zich op het faciliteren en organiseren van de organisatie, zodanig dat het innovatief werkgedrag van alle teams zich optimaal ontwikkelt, er tussen teams verbinding is en er een lerende organisatie ontstaat.
Voortschrijdend inzicht laat zien dat teams er binnen de schoolteams, mede door het motto in de besturingsfilosofie behoefte is aan een directeur die voldoende tijd heeft voor het team en tevens goed zichtbaar is voor de ouders. Dit komt ook de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Bij de werving van nieuwe directeuren is dit ook als een van de uitgangspunten meegenomen.

Lerende organisatie
Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat ze onderdeel zijn van een onderwijsorganisatie waar je trots op kunt zijn. Er is een veilig klimaat, waar ruimte is voor diversiteit, experimenteren en samen leren. Daarbij is aandacht voor jou als persoon en kun je openlijk in gesprek komen over loopbaanwensen.

Binnen KyK kijken wij naar de mate waarin een werknemer fysiek, psychisch en sociaal in staat is zijn werk te doen. Niet alleen nu, maar ook in de toekomst. Daarnaast zijn de omstandigheden van belang. Is het werk goed te doen in de tijd die er voor staat? Onbalans in de thema's (motivatie & betrokkenheid, kennis & vaardigheden en de privé- werkbalans) kan de vitaliteit beïnvloeden. Hierop is er binnen KyK een vitaliteitsbeleid ontwikkeld met als visie de onderlinge dialoog rondom ziekte, gezondheid en vitaliteit levend te houden. Een onderdeel van vitaliteit is ook het ARBO beleid.

Dat betekent voor De Meiboom

Het personeelsbeleid is gericht op intrinsieke, bevlogen teamleden, die zich competent en vitaal voelen, in verbinding zijn met het team, de stichting én autonomie ervaren om het sturen in eigen hand te mogen nemen binnen de kaders van de school en stichting.

Ondersteuning

We vinden het belangrijk dat de leerkracht zich kan richten op het lesgeven, het passende aanbod voor de kinderen en innovaties. De leerkrachten zijn de professionals en worden bij ons op school ondersteund door de IB'er, de onderwijsassistent, de school assistent, de administratief medewerker, de manager bedrijfsvoering en de directeur.

Bekwame leerkrachten

Een goede mix van starters-basis bekwaam en vakbekwame leerkrachten zorgt er bij ons op school voor dat er van en met elkaar wordt geleerd.

LeerKRACHT

De Meiboom is een lerende organisatie, er heerst een cultuur van 'Samen elke dag een beetje beter' (methodiek LeerKRACHT) en we voeren de PDCA-cirkel uit op alle lagen van de organisatie.

Werkgroepen

Wij vergroten het eigenaarschap en rolvergroting van de leerkracht. Binnen onze school werken we met werkgroepen waarbij iedere werkgroep verantwoordelijk is voor het maken van een kwaliteitsslag op een belangrijk onderwijsinhoudelijk onderdeel binnen de school. De werkgroepen borgen dat de leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en leggen afspraken vast in borgingsdocumenten. Daarnaast zorgen we zo gezamenlijk voor de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het jaarplan en schoolplan.

Werkdruk en werkverdelingsplan

De werkdrukmiddelen en het werkverdelingsplan wordt open en transparant besproken waar iedereen de ruimte heeft om zijn of haar input te geven.

Collegiale consultatie

Op De Meiboom leren wij van en met elkaar. Er worden structureel collegiale klassenbezoeken uitgevoerd. Je ziet elkaar aan het werk in de praktijk en je gaat professioneel met elkaar in gesprek. Op deze manier verspreidt kennis zich als een olievlek.

Gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier

Vanuit de stichting KyK is er nieuw beleid gemaakt met betrekking tot de gesprekkencyclus. In deze schoolplan periode implementeren we de gesprekkencyclus met bijbehorende instrumenten.
Alle medewerkers beschikken over een actueel bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de leraar zelf. In dit dossier bevinden zich informatie over de competenties van de leerkracht, persoonlijks gegevens, Loopbaan (CV), kopieën van diploma's en certificaten en gespreksverslagen.

Professionalisering

We leggen de focus op het vakmanschap van de leerkracht voor het verzorgen van goed onderwijs. De leerkracht zien we als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele partners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leerkracht. De individuele leerkracht bespreekt jaarlijks met de directeur over persoonlijke ontwikkelingsdoelen en zoekt naar

geschikte scholing. Daarnaast is er sprake van teamscholing gebaseerd op de doelen die het team zich stelt in de jaarplannen.

Consent

De consent-methode staat nog in de kinderschoenen en zal in de schoolplanperiode verder worden uitgewerkt.

Onze bedrijfsvoering

KyK-Visie op Integer en transparant werken

Bij KyK zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. We zijn altijd aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheid. Hierbij hebben we oog voor dialoog, transparantie en reflectie.

Strategische doelen

Transparantie bedrijfsvoering en informatie

Met ingang van deze strategische periode is de bedrijfsvoering per school transparant op de drie thema's financiën, human resource management en onderwijskwaliteit. Het instrument daarvoor is AFAS. In AFAS kan ieder moment de bedrijfsvoering per school ingezien worden. Transparantie op stichtingsniveau is daaraan gelijk en betreft de optelling van de overzichten per school. Dit vormt de basis voor de voortgangsgesprekken tussen bestuur en schoolteams in het kader van de planning & control-cyclus.

Ook de informatie over beleid en besluitvorming binnen KyK wordt transparant gemaakt, zodat iedere medewerker binnen KyK eenvoudig informatie daarover kan opzoeken. Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat de informatie die nodig is voor de eigen taakuitvoering transparant en eenvoudig toegankelijk is.

Financiële uitgangspunten

Het financieel beleid van KyK is er op gericht dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Ons financieel beleid staat niet geïsoleerd van al ons andere beleid. Het is verbonden met de overige beleidsterreinen binnen de organisatie. Het financieel beleid is gericht op een optimale en efficiënte inzet van middelen, vanuit solidariteit, om onze gestelde doelen te realiseren. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau is een belangrijk principe.

Op een aantal gebieden heeft KyK er voor gekozen zaken bovenschools te organiseren. Dit met name om risico's centraal af te dekken of om efficiëntie te bereiken. Daarnaast is er sprake van beleid op bestuursniveau. De scholen van KyK maken deel uit van één organisatie, die als geheel streeft naar een hoogwaardig onderwijsaanbod. Uitgangspunt binnen KyK is dat gelden in voldoende mate beschikbaar moeten zijn voor het primaire proces, in de wetenschap dat overhead en gezamenlijke bovenschoolse activiteiten bijdragen aan een kwalitatief goed onderwijsproces.

Sponsoringsbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en belangen van leerlingen niet schaden. Het sponsoringsbeleid is gebaseerd op de spelregels vanuit het ministerie van OCW. Op de website van KyK is dit document terug te vinden.

Dat betekent voor De Meiboom

Financiën

Er zijn voldoende financiële middelen beschikbaar. Naast de reguliere bekostiging ontvangt De Meiboom ook een toeslag voor kleine scholen. Op deze wijze kunnen we steeds in vier groepen werken. We blijven de leerlingaantallen zorgvuldig monitoren zodat we kunnen anticiperen op eventuele wijzingen. De komende jaren krijgen we te maken met minder instroom van 4-jarigen uit Warns. Maar daarnaast zien we dat meer leerlingen uit de directe omgeving onze school bezoeken. We zijn daarnaast scherp op het aanvragen van subsidies vanuit de gemeente, provincie en overheid. Belangrijk is dat de subsidie wel past bij de schoolontwikkeling zodat de innovatie en/of verbetering duurzaam geborgd wordt in de onderwijspraktijk.

Huisvesting

De Meiboom huurt de school van de gemeente. Dit is gunstig voor de school, we hebben nauwelijks te maken met onverwachte huisvestingskosten.

Facilitair

De manager bedrijfsvoering ondersteunt het team in zakelijke en beheersmatige zaken. Vanuit het servicebureau worden er ook een aantal werkzaamheden bovenschools georganiseerd en gefaciliteerd. Dit geeft het team om zich te richten op het primaire proces.

Afstemming MR

De MR-ouders van De Meiboom zijn betrokken, zichtbaar, positief kritisch en ondersteunen het team. Het is belangrijk dat we de MR vroegtijdig meenemen in nieuwe ontwikkelingen zodat zij kunnen meedenken, aanvullen en hun standpunt kunnen bepalen.

Bijlagen

Volgt